



Schoolplan Scholengroep Avereest

2024 - 2028

Schoolplan 2024 - 2028

Naam	Scholengroep Avereest:	<ol style="list-style-type: none">1. Obs De Eiber2. Obs 't Kompas3. Obs Oud Avereest4. Ods Prinses Margriet
Brinnummers		<ol style="list-style-type: none">1. 10 TO2. 10 BS3. 11 HS-014. 11 HS
Adressen		<ol style="list-style-type: none">1. Eiberweg 2, 7701 VE, Dedemsvaart2. De Tjalk 2, 7701 LP, Dedemsvaart3. Oud Avereest 10, 7707 PN, Balkbrug4. Kruizingastraat 19, 7707 BW, Balkbrug
Telefoonnummers		<ol style="list-style-type: none">1. 0523 – 6134192. 0523 – 6132863. 0523 – 6562504. 0523 - 656379
E-mailadressen		<ol style="list-style-type: none">1. directie@obsdeeiber.nl2. directie@obskompasdedemsvaart.nl3. directie@obsoudavereest.nl4. directie@prinses-margriet.nl
Websites		<ol style="list-style-type: none">1. www.obsdeeiber.nl2. www.obskompasdedemsvaart.nl3. www.oudavereest.nl4. www.prinses-margriet.nl
Directeur		Ilse ter Horst; iterhorst@sg-owsa.nl
Bevoegd gezag		Voorzitter College van Bestuur Onderwijsstichting Arcade Dhr. S. van Slageren
Datum vaststelling		

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 0: Voorwoord en Samenvatting

0.1	Voorwoord	Pag. 5
0.2	Samenvatting op hoofdlijnen	Pag. 5

Hoofdstuk 1: Inleiding

1.1	Context en aanleiding	Pag. 6
1.2	Doel en functie	Pag. 6
1.3	Bestuursbeleid	Pag. 6
1.4	Totstandkoming en tijdpad	Pag. 6
1.5	Vaststelling en instemming	Pag. 7
1.6	Integraliteit en Samenhang	Pag. 7
1.7	Op hoofdlijnen	Pag. 7
1.8	Leeswijzer	Pag. 7
1.9	Verwijzing	Pag. 8

Hoofdstuk 2: Missie en visie

2.1	Onze levensbeschouwelijke identiteit	Pag. 9
2.2	Bestuurlijke kernwaarden en missie	Pag. 9
2.3	Missie en visie van onze school	Pag. 9

Hoofdstuk 3: Schoolprofiel

3.1	Onderwijskundige context	Pag. 12
3.2	Context (landelijke) trends en ontwikkelingen	Pag. 13
3.3	Kwaliteitsprofiel van onze school	Pag. 16

Hoofdstuk 4: Inrichting van ons onderwijs

4.1	Zorg voor kwaliteit	Pag. 19
4.2	Onderwijs & leren (Leerstofaanbod en Onderwijsleerproces)	Pag. 21
4.3	Aanvullend onderwijskundig beleid	Pag. 24
4.4	Beleid (Extra) Ondersteuning en Zorgplicht	Pag. 25
4.5	Ouderbeleid	Pag. 26
4.6	Personeelsbeleid	Pag. 27
4.7	Schoolklimaat	Pag. 29
4.9	Overige beleidsterreinen	Pag. 32

Hoofdstuk 5: Doelen voor de komende periode

5.1	Inleiding	Pag. 33
5.2	Overzicht van de doelen	Pag. 33

Hoofdstuk 6: Meerjarenplanning

6.1	Inleiding	Pag. 35
6.2	Overzicht van evaluatie van beleidsconsequenties schoolplanperiode 2019-2023	Pag. 35
6.3	Meerjarenplanning 2024-2028	Pag. 37

Hoofdstuk 7: Verwijzing

7.1	Inleiding	Pag. 39
7.2	Overzicht verwijzingen	Pag. 39

Hoofdstuk 0: Voorwoord en Samenvatting

0.1 Voorwoord

Dit schoolplan 2024-2028 is gemaakt voor de scholengroep Avereest, bestaande uit Obs De Eiber, Obs 't Kompas, Obs Oud Avereest en Ods Prinses Margriet.

Sinds het schooljaar 2017-2018 werkt Onderwijsstichting Arcade in scholengroepen, waarvan scholengroep Avereest er één is.

Dit schoolplan geeft op hoofdlijnen weer:

- Waar de scholen en het onderwijs voor staan.
- Waar we in de komende tijd met het onderwijs en de schoolontwikkeling naar toe willen.
- Hoe we dat willen bereiken en met welke middelen.

Het schoolplan is de basis voor een doordacht beleid, waarbij de vier scholen ieder hun eigen identiteit behouden, en daarnaast gebruik maken van elkaars kwaliteiten.

De visies en missies liggen aan de basis van de doelen die voor de komende periode zijn geformuleerd. Dit schoolplan, afgeleide van het strategisch beleid, is de leidraad voor de keuzes die we gaan maken. Het geeft de richting aan voor de schoolontwikkeling en onderwijsverbetering voor de vier jaar die voor ons liggen.

Ook is dit schoolplan het verantwoordingsdocument richting de onderwijsinspectie. Het is vastgesteld door het schoolbestuur, met instemming van de medezeggenschapsraden van de vier scholen.

0.2 Samenvatting op hoofdlijnen

Terugblikkend op het schoolplan 2019-2023 kunnen we concluderen dat we mooie ontwikkelingen hebben doorgemaakt. De eindopbrengsten zijn op orde, er zijn verbeterlagen gemaakt op de didactiek en het aanbod van de basisvaardigheden, er zijn vernieuwingen in onderwijsconcepten in gang gezet en er is steeds meer sprake van een professionele verbetercultuur.

De kracht van het samenwerken als scholengroep en het met elkaar in verbinding zijn is zichtbaar en merkbaar. We vullen elkaar aan en versterken elkaar en zullen dit de komende jaren verder uitbreiden. De pijlers *Kansrijk, Professioneel, Talentvol, In contact, Samen sterk*, uit het SBP staan aan de basis van onze ambities.

Aan het einde van de planperiode hebben we het volgende gerealiseerd:

- **Een didactisch en pedagogisch sterk aanbod op de basisvaardigheden**
- **Een ambitieuze professionele verbetercultuur**
- **Een rijk methodisch aanbod vanuit visie**
- **Een stevig fundament van de verschillende onderwijsconcepten**
- **Een constructieve samenwerking met stakeholders, ketenpartners en andere organisaties.**

Hoofdstuk 1: Inleiding

1.1 Context en aanleiding

Artikel 16 van de Wet Primair Onderwijs (WPO) geeft aan dat het bevoegd gezag tenminste één maal in de 4 jaar het schoolplan vaststelt en het na vaststelling aan de inspecteur toezendt. Het schoolplan is derhalve een wettelijk verplicht document en daarmee een bekostigingsvoorwaarde. Ons schoolplan voldoet aan de wettelijke eisen die aan het schoolplan worden gesteld.

1.2 Doel en functie

Het schoolplan 2024-2028 is het beleidsplan voor de komende planperiode. Het geeft antwoord op drie belangrijke vragen:

- Waar staan we nu als school (positiebepaling)?
- Waar willen we naar toe met onze school (schoolontwikkeling)?
- Welke ambities hebben we voor de komende periode?

Daarmee is duidelijk dat het schoolplan het beleidsdocument bij uitstek is voor de sturing van onze schoolontwikkeling op de middellange termijn.

De functie van het schoolplan is meerledig:

- Intern sturingsdocument (richting, houvast, kompas)
- Verantwoordingsdocument (interne en externe verantwoording)
- Ondernemingsplan (sturen op doelen, middelen en mensen voor de middellange termijn)
- Kwaliteitsdocument (centraal document binnen de cyclus voor kwaliteitszorg).

1.3 Bestuursbeleid

Het schoolplan is geheel in lijn met het strategisch beleid van het bestuur. Waar dat nodig is geeft ons schoolplan op schoolspecifieke wijze uitvoering aan de strategische doelen op bestuursniveau. Tegelijkertijd worden in het schoolplan schoolspecifieke beleidsvoornemens opgenomen.

1.4 Totstandkoming en tijdpad

	Wat	Wie	Wanneer
1	Tweedaagse SBP als vervolg op ophalen input gehele organisatie	CvB, directeuren en medewerkers bestuursbur.	november 2023
2	Schrijven van het plan	werkgroep SBP	nov. '23 t/m maart '24
3	Presentatie SBP aan alle medewerkers van Arcade	CvB	22 april '24
4	Uitzetten Schoolplan schrijven	werkgroep schoolplan	januari '24
5	Start schrijven schoolplan	directeur	februari '24
6	Verzamelen van teksten en input	MaT	april '24
7	Ontwikkelpunten inventariseren in de teams	directeuren en schoolteams	mei/juni '24
8	Schrijven van concept	directeur	mei/juni '24
9	Concept naar MR's en teams voor advies	directeur	juni/juli '24

10	Aanpassingen doorvoeren en vastleggen	directeur	juli '24
11	2 ^e concept ter lezing naar MaT	directeur en MaT	juli '24
12	Schoolplan aanbieden aan bestuur	directeur	15 juli '24
13	Finetunen	directeur en MaT	september '24
14	Definitieve versie indienen	directeur	20 september '24

1.5 Vaststelling en instemming

Het schoolplan 2024-2028 is vastgesteld door het bevoegd gezag, conform de bepalingen in art. 16 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) met instemming van de medezeggenschapsraad, conform art. 10 van de wet Medezeggenschap op Scholen (WMS).

De formulieren "Vaststelling Schoolplan" en "Instemming Schoolplan" zijn als bijlage toegevoegd.

1.6 Integraliteit en samenhang

Dit schoolplan geeft de kaders en het perspectief aan waarbinnen onze school werkt aan schoolontwikkeling en schoolverbetering. Het geeft daarbij ook zicht op de samenhang tussen de verschillende beleidsvoornemens.

Inzetten op rendementsverbetering van een specifiek vakgebied betekent interventies bij verschillende kwaliteitsaspecten van het onderwijskundig beleid (primaire proces): leerstofaanbod, leertijd, opbrengsten, leerkrachtvaardigheden. Maar kan ook invloed hebben op aspecten van het personeelsbeleid (bijvoorbeeld scholing), het financiële beleid (inkoop expertise, aanschaf lesmateriaal) en het kwaliteitsbeleid (borging, systematisch evaluatie van processen en leerling-resultaten). In hoofdstuk 6 geven we de samenhang in beleidsvoornemens expliciet weer. Het gaat ons daarbij met name om de samenhang tussen de 3 beleidsaspecten die de wetgever (artikel 12 WPO) beschreven wil zien in het schoolplan: Onderwijskundig beleid het Personeelsbeleid en het stelsel van Kwaliteitszorg.

1.7 Op hoofdlijnen

Het schoolplan is ons ondernemingsplan waarin we aangeven, waar onze school voor staat (schoolprofilering), waar onze school naar toe wil (collectieve ambitie) en hoe onze school dat wil bereiken. Het schoolplan als richtinggevend document leent zich slechts deels voor een vertaling in operationele doelen. Voor een gedetailleerde uitwerking van activiteiten en een minutieuze planning verwijzen wij naar onze schooljaarplannen. Daarin vindt de vertaalslag plaats van de beleidsvoornemens uit ons schoolplan.

1.8 Leeswijzer

Het schoolplan kent de volgende indeling:

Deel 1. Missie / visie (hoofdstuk 2)

- a. Wat is de bestuurlijke missie en visie?
- b. Wat betekent dit voor onze missie en visie op schoolniveau?
- c. Wat willen we bereiken in de komende vier jaar, hoe maken we dit zichtbaar?

Deel 2: Huidige situatie (hoofdstuk 3 en 4)

- a. Wat is de onderwijskundige context (o.a. leerling-populatie, omgeving en trends)?
- b. Hoe staan we er voor? Wat zijn onze resultaten, hoe waarderen anderen onze school? (Schooljaarverslag).

Wij blijven bewegen!

- c. Hoe ziet onze huidige inrichting van het onderwijs er uit (kwaliteitszorg, leerstofaanbod, onderwijsleerproces, ondersteuning aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, professionalisering, externe contacten, etc.) en wat is het bestuurlijk beleid t.a.v. deze onderdelen?

Deel 3. Analyse en doelen 2024-2028 (hoofdstuk 5 en 6)

- a. Analyse: hoe verhoudt zich de huidige situatie tot de gewenste situatie? Waar moeten we de komende jaren aan werken om onze missie te verwezenlijken?
- b. Wat zijn onze doelen voor de komende 4 jaar, ondergebracht in een 4-jarenplanning met aandacht voor de kwaliteitscyclus van plannen, uitvoeren en evalueren (PDCA).

1.9 Verwijzing

Onze school beschikt over diverse beleidsdocumenten. Daar waar sprake is van reeds geformuleerd beleid in bestaande documenten zullen we in het schoolplan volstaan met een verwijzing naar deze documenten. Deze documenten zijn een nadere uitwerking van dit schoolplan. Feitelijk derhalve bijlagen bij ons schoolplan. Desgewenst zijn deze documenten in te zien op school en opvraagbaar door bevoegde instanties als bestuur en inspectie.

Voor een overzicht van deze documenten zie Hoofdstuk 7: Verwijzingen.

Hoofdstuk 2: Missie en visie

2.1 Levensbeschouwelijke identiteit

Wij zijn een stichting voor openbaar onderwijs. We hebben dus geen specifieke religieuze of levensbeschouwelijke richting die onze identiteit bepaalt. Wat zeker niet wil zeggen dat we daar niet voor open staan. Sterker, we vinden het juist fijn als iedere leerling, ieder teamlid en iedere ouder het gesprek met ons aangaat vanuit haar of zijn overtuigingen. Daar staan we voor open, omdat we beseffen hoe belangrijk en bepalend die zijn. En hoe zinvol het is om het juist samen daarover te hebben. Dat sluit ook perfect aan bij de kernwaarden van het openbaar onderwijs: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. En natuurlijk ook bij onze Arcade-kernwaarden: vertrouwen, veerkracht, trots, nieuwsgierig en waardering. Om op die laatste nog even door te gaan: vanuit je levensovertuiging waardeer je het leven en alles wat dat brengt. School, onderwijs zijn daarin een belangrijke en vaak ook bepalende fase. Daarvan zijn we ons zeer bewust. En juist daarom zijn we nieuwsgierig naar wat jij, wat u met ons wilt delen.

2.2 Bestuurlijke kernwaarden en missie

Onze opdracht, onze missie zeggen we zelf graag, is 'Goed onderwijs voor ieder kind'. Als je dat voor elkaar wilt krijgen, is het de kunst om elke school - en dat zijn er 25 in totaal - vanuit onze gezamenlijkheid en de eigen kracht te laten werken en samenwerken. Onze kernwaarden helpen daarbij. Die bepalen wat ons leer-, onderwijs- en schoolklimaat is. Welk gedrag gewenst is en hoe de cultuur in school is. Dat merk je meteen als je de school binnenloopt. Hoe gaan de mensen met elkaar om? Hoe werken ze samen - onderling en met de leerlingen? En hoe werken de kinderen samen? En individueel? Loop een halve dag op school rond en je hebt al heel goed in beeld wat de sfeer is.

We hebben vijf kernwaarden: *vertrouwen, waardering, trots, nieuwsgierig en veerkracht*. Mooie woorden, maar ze krijgen pas betekenis als we ook precies zeggen wat we met die 'waarden-woorden' bedoelen.

Vertrouwen. *We doen wat we zeggen en we zeggen wat we doen.*

Waardering. *We zien en benoemen vooruitgang.*

Trots. *We delen en vieren successen, zodat je je trots voelt.*

Nieuwsgierig. *We leren je kijken met een open blik. Dat doen we zelf ook.*

Veerkracht. *Als je ervaart waar je energie van krijgt kun je wel een stootje hebben.*

2.3 Missie en visie/onderwijsconcept van onze scholen

Binnen Scholengroep Avereest gaan we uit van de kracht van samenwerken.

We hebben ons onderwijs ingericht vanuit de drie psychologische basisbehoeften van kinderen; *competentie (ik kan het), autonomie (ik kan het zelf) en relatie (ik hoor erbij)*.

Competentie

Kinderen gaan zich competent voelen als ze zich kunnen ontwikkelen naar vermogen en daarvoor waardering krijgen van anderen (leerkrachten en medeleerlingen). Ze hebben dan vertrouwen en plezier in eigen kunnen. Leren wordt betekenisvoller als leerlingen invloed hebben op wat en hoe ze leren.

Wij houden in ons aanbod rekening met de verschillen tussen kinderen en de verschillende behoeftes van kinderen. Dit kunnen verschillen zijn in instructiebehoefte, in tempo, in niveau, in

leerstrategie etc. Door kinderen zelf bewust en (deels) verantwoordelijk te maken voor hun eigen talenten, leerproces en creativiteit willen we de competentiegevoelens van kinderen vergroten.

Autonomie

Kinderen gaan zich autonoom voelen als ze zelf kunnen beslissen en kiezen. Wanneer ze medeverantwoordelijk zijn voor initiatieven en leeractiviteiten. Hun gevoel van autonomie wordt versterkt als ze zich betrokken voelen bij belangrijke zaken in hun leef- en leeromgeving.

We zijn gericht op samenwerken en een eigen verantwoordelijkheid in het leerproces. Dit stimuleren en ondersteunen we door het gebruik van dag- en weektaken en het zelfstandig leren in de klas. Kinderen stimuleren en ondersteunen elkaar, dagen elkaar uit tot leren wat bijdraagt aan het gevoel van autonomie.

Relatie

Kinderen ervaren dat ze erbij horen, mee mogen doen en dat anderen met hen willen spelen en werken. Ze voelen zich veilig en geaccepteerd. Het gevoel van relatie wordt versterkt als kinderen invloed hebben op hoe er met ze wordt omgegaan.

Wij zijn een scholengroep met een veilig pedagogisch klimaat waarin we met elkaar omgaan op basis van onderling respect en interesse in elkaar. We leggen de nadruk op positief gedrag. Groeps- en schoolafspraken dragen bij aan het gevoel van veiligheid en vertrouwen.

Onze Missie

Onze missie is een ondersteunende en inspirerende leeromgeving te creëren waarin **vertrouwen**, veiligheid, structuur, reflectie, relatie, respect en inzet centraal staan. Een omgeving waarin leerlingen en medewerkers zich veilig voelen om te groeien en te leren. We koesteren talenten als kern van individuele groei, waarbij we leerlingen stimuleren om vanuit hun unieke vaardigheden en passies een positief zelfbeeld en **veerkracht** te ontwikkelen, wat hen helpt om uitdagingen beter aan te kunnen. Dit realiseren we door open te communiceren, duidelijke afspraken te maken, en procedures en een cultuur van respect en acceptatie.

Reflectie is essentieel voor groei en ontwikkeling. We moedigen leerlingen en medewerkers aan om regelmatig stil te staan bij hun ervaringen, successen en uitdagingen. Om daarvan te leren en verder te ontwikkelen.

Respect is de kernwaarde die leidend is in al onze interacties en beslissingen. We erkennen en **waarderen** de diversiteit van individuen. We stimuleren een cultuur van **nieuwsgierig** zijn, inzet en doorzettingsvermogen, waarin elk individu wordt aangemoedigd om zijn volledige potentieel te bereiken. Met deze waarden als leidraad streven we ernaar om een ieder op onze scholen te ondersteunen en te inspireren tot succes en zelfontplooiing. Dit maakt **trots**.

Onze Visie

We werken kindgericht in een veilige en inspirerende omgeving waarin we elkaar vertrouwen. De kinderen zijn leergierig, gemotiveerd, zelfstandig en voelen zich verantwoordelijk. We richten ons op kansen, mogelijkheden en talenten in een gestructureerde en uitdagende leeromgeving waar we met en van elkaar leren. De samenwerking binnen de 'gouden' driehoek **kind-ouder-school** draagt bij aan een optimale en ononderbroken ontwikkeling van ieder kind.

Onze visie rust op onze pijlers uit het SBP: *Kansrijk, Professioneel, Talentvol, In contact, Samen sterk*. Ze krijgt vorm binnen de pedagogische, didactische en sociale context.

Pedagogische Context:

Kansrijk:

Er is een pedagogisch klimaat waarin elk kind gelijke kansen krijgt om te groeien en te bloeien. Dit betekent dat we een veilige en ondersteunende omgeving bieden waarin elk kind wordt gezien, gehoord en gewaardeerd. We richten ons op het ontwikkelen van zelfvertrouwen, zelfregulering en veerkracht bij onze leerlingen, zodat ze uitdagingen met vertrouwen tegemoet kunnen treden.

Talentvol:

In de pedagogische context erkennen en stimuleren we de unieke talenten en passies van elk kind. We bieden een breed scala aan leerervaringen en activiteiten die aansluiten bij de interesses en capaciteiten van onze leerlingen. Door differentiatie en individuele begeleiding stellen we elk kind in staat zijn of haar talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Didactische Context:

Professioneel:

In de didactische context streven we naar excellentie in ons onderwijs. We investeren in de professionele ontwikkeling van onze leerkrachten, zodat zij beschikken over de kennis, vaardigheden en tools om effectief les te geven en de leerresultaten van onze leerlingen te maximaliseren. We blijven op de hoogte van de laatste ontwikkelingen in het onderwijs en passen onze onderwijsmethoden aan om tegemoet te komen aan de diverse behoeften van onze leerlingen.

Kansrijk:

Didactisch gezien bieden we een rijke leeromgeving die uitdagend en stimulerend is voor alle leerlingen. We integreren verschillende leermiddelen, technologieën en methoden om tegemoet te komen aan de diverse leerstijlen en behoeften van onze leerlingen. We moedigen actief leren, samenwerking en probleemoplossend denken aan, en bieden ondersteuning en begeleiding waar nodig.

Sociale context:

In contact:

In de sociale context hebben we sterke relaties en een gevoel van verbondenheid binnen onze scholen en scholengroep. We zien open communicatie, respectvolle interacties en samenwerking tussen leerlingen, ouders, leerkrachten en andere stakeholders. Door een positieve schoolcultuur, waarin diversiteit wordt gevierd en inclusie wordt gestimuleerd, is een omgeving gecreëerd waarin iedereen zich welkom en gewaardeerd voelt.

Samen sterk:

In onze sociale visie erkennen we de kracht van samenwerken. Er is een ondersteunende omgeving voor de ontwikkeling en het welzijn van onze leerlingen. Dit realiseren we door samen te werken met voor- en naschoolse opvang, buurscholen, voortgezet onderwijs en externe expertise.

Hoofdstuk 3: Schoolprofiel

3.1 Onderwijskundige context

<p>Bestuurlijke context</p>	<p>Onze school is één van de 25 basisscholen van Onderwijsstichting Arcade. Wij geven onderwijs in de regio's Coevorden en Hardenberg. Om zo goed mogelijk te kunnen samenwerken hebben we de scholen onderverdeeld in acht scholengroepen. In die groepen werken de scholen nauw samen. De scholen in zo'n groep ondersteunen en versterken elkaar. We hebben ervoor gekozen om in onze onderwijsstichting gezamenlijk de komende vier jaar te werken aan vijf pijlers: kansrijk, professioneel, talentvol, in contact en samen sterk. Vanuit die pijlers bouwen we aan toekomstgericht onderwijs. Onderwijs dat past bij onze leerlingen die - gelukkig - heel verschillend zijn. Onderwijs dat ook aansluit bij alle maatschappelijke en onderwijskundige vernieuwingen die in de komende jaren op ons afkomen. In het strategisch beleidsplan 2024-2028 hebben we beschreven hoe wij onze onderwijskundige bestuurlijke richting vorm en inhoud geven.</p>
<p>Schoolomgeving / samenwerking</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De scholen van scholengroep Avereest zijn gelegen in de dorpen Dedemsvaart en Balkbrug in de voormalige gemeente Avereest ▪ Binnen de scholengroep maken we gebruik van elkaars kennis en kwaliteiten door te overleggen in bouwen en samen te werken waar mogelijk ▪ Iedere school heeft haar eigen onderwijsconcept en is daarin autonoom ▪ Eén van de scholen staat op de nominatie voor nieuwbouw ▪ Op de vier scholen is een samenwerking met kinderopvangorganisatie Welluswijs en/of Groene Helden waardoor het mogelijk is peuter- en buitenschoolse opvang en VVE-onderwijs te bieden ▪ Er zijn overlegmomenten met de scholen van andere denominaties binnen de voormalige gemeente Avereest ▪ Er wordt gebruik gemaakt van de sportfaciliteiten en het zwembad in de buurt.
<p>Kengetallen leerlingen</p>	<p>Op 1 februari 2024 telde de scholengroep Avereest 310 leerlingen; De Eiber 115; 't Kompas 44, Prinses Margriet 101; Oud Avereest 50. We constateren een dalende trend in het leerlingaantal. De scholen hebben de volgende schoolwegingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De Eiber: 35,52 • Prinses Margriet: 30,95 • 't Kompas: 34,57 • Oud Avereest: 29,47 <p>▪ Op De Eiber heeft 47% van de leerlingen een niet-Nederlandse culturele achtergrond (NNCA). Op 't Kompas is dit 25%. Op Prinses Margriet is dit 5% en op Oud Avereest 0%.</p>
	<p>Ons scholengroepsteam bestaat uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het management adviesteam (MaT) bestaat uit 4 personen; de directeur, de locatietoördinatoren en de intern begeleiders. Op Oud

Sociale context en kenmerken leerlingenpopulatie	<p>Avereest en 't Kompas is de locatiecoördinator ook de intern begeleider</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 administratieve kracht • 1 conciërge • 1 ondersteunend medewerker • Oud Avereest: 5 leerkrachten, 1 leraarondersteuner, 1 vakleerkracht LO • Prinses Margriet: 6 leerkrachten, 1 leraarondersteuner, 1 onderwijsassistent, 1 vakleerkracht LO • Eiber: 7 leerkrachten, 2 onderwijsassistenten, 1 vakleerkracht LO, 1 vakleerkracht Dans en Drama • 't Kompas: 5 leerkrachten, 1 onderwijsassistent, 1 vakleerkracht LO.
Onderwijsbehoeften van onze leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De meeste leerlingen zijn afkomstig uit de directe schoolomgeving ▪ Het opleidingsniveau van de ouders is gemengd (van hoog tot laag opgeleid) ▪ Een klein percentage van onze leerlingen komt uit gezinnen met een complexe problematiek. <p>Er zijn grote verschillen tussen leerlingen wat betreft capaciteiten, algemene ontwikkeling en zelfstandigheid.</p>

3.2 Context (landelijke) trends en ontwikkelingen

De veranderingen in onze samenleving volgen elkaar snel op. Scholen moeten mee veranderen om kinderen voor te bereiden op de toekomstige samenleving. Welke kennis kinderen precies moeten bezitten wanneer ze van school afkomen is lastig vast te stellen. Scholen volgen de nieuwste ontwikkelingen en willen tevens duurzame onderwijskwaliteit bieden. In onderstaand overzicht zijn de trends en ontwikkelingen van de laatste jaren verzameld. Aansluitend hebben wij aangegeven welke schoolontwikkelingen bij onze ambities passen en formuleren we hiervoor doelen voor de komende schoolplanperiode (zie H. 5).

Trends en ontwikkelingen	Relevante Items
Autonomie van de leerkracht	<ul style="list-style-type: none"> • Professionals hoeven niet te worden aangestuurd; • Uitgaan van vertrouwen in het professioneel handelen; • School moet leerkracht de ruimte geven; • Geen afrekencultuur; wel aandacht voor opbrengsten • Ontwikkelcultuur
Onderzoekskader	<ul style="list-style-type: none"> • Verantwoording basiskwaliteit – kwaliteitsgebieden en standaarden uit het onderzoekskader primair onderwijs 2021 (huidige kaders, bijstelling 2023) • Eigen aspecten van kwaliteit (ambities)
Leerkrachten tekort	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leerkrachten tekort en beleidskeuzes bestuur en school ▪ Beschrijving op welke wijze bestuur / school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel ▪ Inzet onderwijsassistenten en stagiaires ▪ Groepsdoorbrekend werken / leerpleinen
Burgerschap en sociale integratie	<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkeling visie en missie op burgerschap en sociale integratie op schoolniveau

Wij blijven bewegen!

	<ul style="list-style-type: none"> • Doorlopende leerlijn ten behoeve van ontwikkeling vaardigheden bij leerlingen
Creativiteit / “21st century skills” / soft skills	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informatie verzamelen en deze kunnen analyseren ▪ Mondeling en schriftelijk goed kunnen uitdrukken ▪ Samenwerken op verschillende niveaus ▪ Snel schakelen én aanpassend vermogen ▪ Kritisch denken ▪ Creatief denken (nieuwsgierigheid, voorstellingsvermogen) ▪ Probleemoplossend vermogen ▪ Initiatief en ondernemerschap
De digitale wereld in en buiten de school	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mediawijsheid ▪ Digitale geletterdheid ▪ Computational thinking, coderen ▪ Robotica, internet of things, artificial intelligence, virtual & augmented reality
Eigenaarschap	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gedeelde verantwoordelijkheid, betrokkenheid, motivatie en autonomie op alle niveaus (leerkrachten, leerlingen en ouders) ▪ Leerling- en ouderparticipatie ▪ Appreciative Inquiry – waarderend onderzoek, waarderende gesprekkencyclus
Eigentijds onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Veranderende rol leerkracht ▪ Gepersonaliseerd leren ▪ Leren zichtbaar maken ▪ Ondernemerschap ▪ Thematisch onderwijs ▪ Projectmatig werken ▪ Brede ontwikkeling van kunst, cultuur, expressie, erfgoed ▪ STEAM (W&T verbonden aan kunst en cultuur) ▪ LEAN Onderwijs ▪ Eigenaarschap leerlingen
Integrale kindcentra en /of brede school	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samenwerkingsverband tussen partijen die zich bezighouden met opgroeiende kinderen; ▪ Diverse participanten: onderwijs, welzijn, kinderopvang, peuterspeelzaal; bibliotheek, sportschool, muziekschool en andere instellingen
Toekomstgericht Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Meer toekomst gericht (voorbereidend op de samenleving van de toekomst) • Samenhang binnen de vakken en tussen de vakken • Betere doorstroming van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs en ook tussen de verschillende schooltypen • Curriculum.nu
Krimp en demografische ontwikkelingen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verschilt per regio ▪ Krimpregio's: vaak sterke daling van leerlingen aantallen, dus bekostiging ▪ Gevolgen voor de financiering ▪ In stand houden van de kwaliteit van het onderwijs ▪ Bestuurlijke samenwerking ▪ Brede scholen en IKC's ▪ Doorbreken van het leerstofjaarklassensysteem
Gewijzigde financiering	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beperking van de bekostiging ▪ Stijgende salarissen voor medewerkers ▪ Veranderde bekostigingssystematiek

Beleidsnotities:

Vanuit deze trends en ontwikkelingen richten wij ons op:

- een professionele verbetercultuur (van en met elkaar leren, inzicht in talenten, werken vanuit een collectieve ambitie, reflecteren, verantwoordelijkheid nemen, leerkrachten voelen zich eigenaar van de school- en persoonlijke ontwikkeling), blended learning
- de basisvaardigheden, waaronder burgerschap
- een ononderbroken ontwikkeling en benodigde vaardigheden
- de onderwijsconcepten
- de samenwerking met ketenpartners en stakeholders, al dan niet vanuit krimp, gericht op het versterken van het onderwijs

3.2.1 Burgerschap

Burgerschap is een begrip dat verwijst naar het maatschappelijk functioneren van mensen. Het gaat erover dat vrije individuen op gelijke basis kunnen deelnemen in de maatschappij waarbij het 'voegen in de samenleving' en het 'vormen van de samenleving' de twee centrale doelen zijn.

Burgerschapsonderwijs draait om de **kennis, attitude, vaardigheden** en **ervaringen** die leerlingen opdoen m.b.t. tot de diverse en democratische samenleving. Ze moeten zich bewust worden van hun mogelijkheden om (samen met anderen) bij te dragen aan deze samenleving en een democratische cultuur. Het gaat niet alleen om de maatschappij, maar ook om onze planeet, met aandacht voor de wederzijdse relatie tussen mens en ecosystemen, nu en in de toekomst.

Onze visie op Burgerschap is dat we school zien als een leefgemeenschap waar iedereen welkom is, zichzelf mag zijn, zich veilig en verantwoordelijk voelt. Er is een pedagogisch klimaat waarin orde, rust, regelmaat, structuur, respect en veiligheid terug te vinden zijn. Leerlingen begrijpen hun eigen waarden en normen en hebben respect voor de waarden en normen van de ander.

De leerlingen hebben kennis van de democratische rechtstaat en de pluriforme samenleving met verschillende levensovertuigingen, afkomst en seksuele gerichtheid waardoor ze begrip kunnen tonen en verdraagzaam zijn. Ze hebben, met de school als oefenplaats, geleerd hoe ze zich kunnen voegen in de samenleving en kunnen bijdragen aan het vormen van de samenleving.

Ze leren dit o.a. bij de lessen van SEL, de methodes voor thematisch, geïntegreerd wereld oriënterend onderwijs, bij verschillende activiteiten en de HVO/GVO lessen.

Het instrument Burgerschap Meten wordt ingezet in de groepen 7/8. Met dit instrument meten we de burgerschapscompetenties zodat we weten waaraan we samen moeten gaan werken.

Burgerschap wordt hierbij gemeten op drie aspecten: kennis, houding en vaardigheden en deze worden op 4 verschillende schalen gescoord:

- democratisch handelen
- maatschappelijk verantwoord handelen
- omgaan met conflicten
- omgaan met verschillen

We werken samen aan de ontwikkeling en uitvoering van burgerschapsonderwijs en voelen ons hier eigenaar van. We geven het burgerschapsonderwijs vorm en inhoud volgens een gezamenlijke aanpak. De kwaliteitscultuur maakt dat schoolleiding, leraren en overig personeel oog hebben voor het bewaken en verbeteren van de kwaliteit van het burgerschapsonderwijs. De schoolleiding zorgt ervoor dat afspraken over burgerschapsonderwijs worden nagekomen, en ook leraren spreken elkaar daar zo nodig op aan.

Middels de Arcade Academie en het e-learning aanbod worden leerkrachten gefaciliteerd en ondersteund om hun bekwaamheden op het gebied van burgerschap uit te breiden en te onderhouden. Samen wordt besproken hoe gevoelige onderwerpen behandeld kunnen worden.

Burgerschap is een thema wat opgenomen is in de jaarvergaderplanning van iedere school. Met regelmaat is burgerschapsonderwijs bespreekpunt tijdens verbeterbordsessies en inhoudelijke teamvergaderingen waarbij afspraken en verantwoordelijkheden worden vastgelegd in het beleidsplan. Op deze manier werken we aan de kwaliteitsverbetering van het burgerschapsonderwijs.

Het komende schooljaar werken we op iedere school aan een beleid op Actief Burgerschap, vanuit de leerlingpopulatie van de verschillende scholen.

3.3 Kwaliteitsprofiel van onze school

3.3.1 Opbrengsten Scholengroep Avereest

	<p>Eindopbrengsten zijn voor het derde jaar op rij voldoende en boven de gestelde norm van inspectie en de eigen schoolambitie. De tussenopbrengsten van alle vakgebieden zijn voldoende of laten een stijgende trend zien.</p> <p>Hierbij blijven wij extra aandacht besteden aan de rekenopbrengsten en aan de opbrengsten van lezen, dit in relatie tot de groei in populatie NNCA-leerlingen.</p> <p>De opbrengsten m.b.t. sociale veiligheid zijn voldoende, maar blijven onder de aandacht.</p>
	<p>Eindopbrengsten zijn voor het derde jaar op rij voldoende en boven de gestelde norm van inspectie en de eigen schoolambitie. De tussenopbrengsten laten een minder stabiel beeld zien. Dit is naar verwachting en passend bij de huidige leerlingpopulatie van de school. Met het doorontwikkelen van het onderwijsconcept ligt hier de focus op.</p>
	<p>Eindopbrengsten zijn voor het derde jaar op rij voldoende en boven de gestelde norm van inspectie en de eigen schoolambitie. De tussenopbrengsten laten een minder stabiel beeld zien. Vanuit de tussenopbrengsten hebben we meer aandacht voor de vakgebieden lezen en rekenen in alle groepen. Verwachting is dat de resultaten zullen stijgen.</p>
	<p>Eindopbrengsten, zijn kijkende naar het driejaarsgemiddelde, voldoende. De scores op de tussenopbrengsten laten m.b.t. alle vakgebieden een stijgende trend zien. Fluctuaties zijn te verklaren. Met het doorontwikkelen van het onderwijsconcept ligt hier de focus op.</p>

Voor een uitgebreid overzicht van onze opbrengsten verwijzen we naar de rapportage in *Leerling In Beeld / Ultimview* en naar het verslag analyse van de midden- en eindopbrengsten en doorstroomtoetsen.

3.3.2 Resultaat zelfevaluatie

In het kader van zelfevaluatie hebben we gekeken naar de belangrijkste conclusies vanuit de door ons gehanteerde kwaliteitszorginstrumenten:

- Verbeterplanning op basis van de Kwintoo kwaliteitskaarten
- De evaluatie van ons School(jaar)plan
- De analyses uit Ultimview en Leerling in Beeld

Verbeter- en actiepunten worden opgenomen in de schooljaarplannen of verbeterbordsessies.

3.3.3 Waardering Inspectie

Beoordelingshistorie inspectie op: <http://www.onderwijsinspectie.nl>

Op **Obs Oud Avereest** heeft op 29 oktober 2019 een kwaliteitsonderzoek n.a.v. risico's plaatsgevonden.

De resultaten waren onvoldoende en daarmee werd geconstateerd dat de kwaliteit van het onderwijs onvoldoende was. De school heeft hard gewerkt om de resultaten en de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren met als gevolg een voldoende oordeel n.a.v. het herstelonderzoek dat uitgevoerd is op 22 april 2021. Op de standaard OP2 'Zicht op ontwikkeling en begeleiding' werd een goed behaald.

Op **Ods Prinses Margriet** heeft op 9 februari 2023 een kwaliteitsonderzoek n.a.v. risico's plaatsgevonden.

Ondanks dat er al hard gewerkt werd aan het verbeteren van de kwaliteit was het nog niet voldoende.

Tijdens het voortgangsgesprek op 26 september 2023 is door de inspectie geconstateerd dat er gewerkt is aan het verbeteren en verstevigen van de resultaten en het concretiseren van Burgerschapsonderwijs. Daarna is gewerkt aan de koppeling met de leerlingpopulatie en het aanscherpen van de focus in de te behalen doelen. Op 9 april 2024 heeft het herstelonderzoek plaatsgevonden waarbij geconstateerd werd dat de kwaliteit weer van voldoende niveau is waarbij op de standaard SKA2 'Uitvoering en kwaliteitscultuur' een goed is gegeven.

De inspectiebezoeken op **Obs De Eiber** en **Obs 't Kompas** hebben plaatsgevonden in de periode 2012-2014 en zijn derhalve niet meer actueel.

3.3.4 Waardering leerlingen en ouders

Voor de volledige waardering verwijzen we naar de tevredenheidspeiling 2022-2023.

Ouders OA

Ouders gaven in 22-23 aan het meest tevreden te zijn over de contacten met leerkrachten en de leermiddelen. Het minst tevreden waren ze over communicatie, sfeer, visie en gevoel van veiligheid.

Ouders PMS

Ouders gaven in 22-23 aan het meest tevreden te zijn over de contacten met leerkrachten, de leermiddelen en de sfeer. Het minst tevreden waren ze over communicatie en visie.

Ouders Eiber

Ouders gaven in 22-23 aan het meest tevreden te zijn over de contacten met leerkrachten en de leermiddelen. Het minst tevreden waren ze over sfeer, visie, veiligheid en bereikbaarheid directie.

Ouders KP

Ouders gaven in 22-23 aan het meest tevreden te zijn over de contacten met leerkrachten, de leermiddelen en het onderwijs. Het minst tevreden waren ze over communicatie en het gevoel van veiligheid.

Leerlingen OA

Leerlingen gaven in 22-23 aan het meest tevreden te zijn over de voorzieningen en de sociale veiligheid. Het minst tevreden waren ze over leuke boeken en meedenken over het leren.

Leerlingen PMS

Leerlingen gaven in 22-23 aan het meest tevreden te zijn over de voorzieningen, praktische vaardigheden en de sociale veiligheid. Het minst tevreden waren ze over leuke boeken en meedenken over het leren.

Leerlingen Eiber

Leerlingen gaven in 22-23 aan het meest tevreden te zijn over de voorzieningen en de sociale veiligheid. Het minst tevreden waren ze over leuke boeken, meedenken over het leren en het naleven van regels.

Leerlingen Kompas

Leerlingen gaven in 22-23 aan het meest tevreden te zijn over de leerkrachten en de sociale veiligheid. Het minst tevreden waren ze over leuke boeken, praktische vaardigheden en meedenken over het leren.

3.3.5 Waardering medewerkers

Voor een uitgebreide samenvatting verwijzen we naar de tevredenheidspelling in 2022-2023.

Medewerkers OA

Medewerkers gaven in 22-23 aan het meest tevreden te zijn over de samenwerking, de sfeer en de communicatie. voorzieningen en de sociale veiligheid. Het minst tevreden waren ze over de persoonlijke ontwikkeling en de werkdruk.

Medewerkers PMS

Medewerkers gaven in 22-23 aan het meest tevreden te zijn over de samenwerking en het onderwijs. Het minst tevreden waren ze over de werkomstandigheden en de werkdruk.

Medewerkers Eiber

Medewerkers gaven in 22-23 aan het meest tevreden te zijn over de samenwerking, de inhoud van het werk, de persoonlijke ontwikkeling en de werkomstandigheden. Het minst tevreden waren ze over de persoonlijke ontwikkeling en de werkdruk.

Medewerkers Kompas

Medewerkers gaven in 22-23 aan het meest tevreden te zijn over de samenwerking, de inhoud van het werk, en het onderwijs. Het minst tevreden waren ze over de persoonlijke ontwikkeling, de communicatie en de sfeer.

Beleidsnotities:

Vanuit deze tevredenheidsonderzoeken hebben we blijvende aandacht voor:

- De sociale veiligheid
- De leesbeleving en leesplezier
- De werkdrukbeleving

Hoofdstuk 4: Inrichting van het onderwijs

4.1 Zorg voor Kwaliteit

4.1.1 Bestuursbeleid

Hoe zorgen we ervoor dat de kwaliteit op alle Arcade-scholen zo goed mogelijk is? Allereerst kijken we dan naar de kwaliteit van het onderwijs. Als die goed is, werkt dat direct door in de ontwikkeling van kinderen. Daarom zijn we dag in dag uit zichtbaar bezig met het beste onderwijs voor ieder kind binnen onze scholen. Niet voor niets is onze belofte '*Goed onderwijs voor ieder kind*'. Daar zijn we op gefocust. Persoonlijke aandacht voor ieder kind vinden we essentieel. En natuurlijk zetten we daarbij alle middelen in die ons daarbij kunnen helpen. Om te begeleiden of te ondersteunen. Het komt erop neer dat we alles doen om elk kind zo vloeiend mogelijk het niveau te helpen bereiken dat bij haar of hem past. Dat laten we ook zien, want we willen dat zichtbaar is wat we doen. Voor iedereen om het kind heen.

Naast de onderwijskwaliteit zijn er meer zaken die we belangrijk vinden. De kwaliteit van onze mensen bijvoorbeeld. Die van onze organisatie. En die van onze schoolgebouwen. Van de ontwikkelmogelijkheden binnen onze organisatie. We werken aan al die onderwerpen om de kwaliteit van onze scholen te monitoren en te verbeteren. Daar zetten we verschillende meetinstrumenten voor in en een regelmatige gesprekkencyclus.

Kwaliteitszorg

Voor de kwaliteitszorg werken we met KWINTOO en dat staat voor KWaliteitszorg INTEgraal Onderwijs & Organisatie. Met dit systeem doen we de digitale planmatige evaluatie van het onderwijs. Uitgangspunt voor dit kwaliteitssysteem is het toezichtkader van de onderwijsinspectie. Met KWINTOO kunnen we de interne kwaliteitszorg, van planning tot beleid en van verbetering tot borging en beheersing door middel van plan-do-check-act gestructureerd uitvoeren.

Schoolanalyses

Hoe doen onze leerlingen het? Dat willen we natuurlijk weten. Niet alleen in de klassen en op de scholen, maar ook in grafieken en gedetailleerde informatie. We werken daarvoor met Ultimview. Dat is een monitorings- en signaleringssysteem op het gebied van leerresultaten. Zowel het bestuur als de scholen en de groepen krijgen inzicht met dit instrument. Ultimview werkt met verschillende dashboards en daarmee krijgen we een goed beeld van de leerresultaten van de school ten opzichte van de plannen van de school, het landelijk gemiddelde en de inspectienormen. De resultaten helpen ons om analyses per school te maken en aan de hand daarvan gaan we met elkaar in gesprek.

Op bezoek

Onze bestuurder gaat elk schooljaar op bezoek bij elke scholengroep. Praten met en vooral luisteren naar het team. Hoe draait het op onze scholen? Wat gaat er goed, wat kan er beter? Wat heeft aandacht nodig?

Twee keer per jaar voeren we een managementgesprek. Daarin gaat het over het schooljaarplan. Ligt de school op koers? Hoe staat het met de kwaliteit? Wat kan er anders of beter? De gesprekken vinden plaats op basis van toetsdata uit Ultimview.

Wij blijven bewegen!

Daarnaast voeren we met enige regelmaat voortgangsgesprekken met de directeuren. Daarin staat de algemene stand van zaken van de scholen op de agenda en evalueren en reflecteren we op de gemaakte afspraken van het vorige gesprek.

Er is natuurlijk ook aandacht voor de onderwijskundige ontwikkelingen. Die gesprekken voeren de beleidsmedewerkers Onderwijskwaliteit met directeur, intern begeleider en/of de locatietoördinator. Als de kwaliteit beter kan of als er risico's in beeld komen, wordt er in samenspraak met de voorzitter CvB bepaald wat er moet gebeuren.

4.1.2 Schoolbeleid kwaliteitszorg / stelsel van kwaliteitszorg

We monitoren de leerresultaten op school-, groeps- en leerling-niveau en dragen daarbij zorg voor een ononderbroken ontwikkeling. Het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften. Op deze wijze hebben wij zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen en op de kwaliteit van het door ons geboden (passend) onderwijs.

De inrichting van onze kwaliteitszorg

	Instrument / systeem	Betrokkenen	Frequentie / systematiek
1	Kwintoo-kaarten	directie en team	jaarlijks 3 kaarten, een cyclus van vier jaar
2	Schooljaarplan	directie en team	jaarlijks
3	Schooljaarverslag	directie en team	jaarlijks
4	Trendanalyses Cito en Ultimview	directie, intern begeleider en team	twee keer per jaar
5	Groepsbesprekingen	IB en leerkrachten	3 x per jaar
6	Kwaliteitsgesprek	MaT en kwaliteitsmedewerker Arcade	2 x per jaar
7	Gesprekkencyclus <ul style="list-style-type: none">voortgangsgesprekfunctioneringsgesprekgesprek n.a.v. flits/groepsbezoeken	directie en team	minstens eens per jaar
8	Monitoring Sociale Veiligheid	leerlingen (5 t/m 8) en leerkrachten	2 x per jaar
9	Burgerschap Meten (Rovict)	leerlingen groepen 7 en 8	eens per jaar
10	Tevredenheidsonderzoeken	leerlingen (5 t/m 8), personeel en ouders	eens per twee jaar
11	RI&E	Personeel	eens per 4 jaar
12	Leerlingenraad (indien aanwezig)	leerlingen uit 5 t/m 8 en teamlid	per kwartaal

Onderwijsstichting Arcade stimuleert een kwaliteitscultuur waar werken aan verbetering vanzelfsprekend is. Het cyclisch en continu werken aan onderwijskwaliteit gaat hand in hand met het cyclisch werken aan de stabiliteit van de organisatie. Voor het bestuur is een integrale blik op de scholen essentieel. Wij werken daarom bij alle processen multidisciplinair samen.

De doelen uit dit schoolplan worden jaarlijks verwerkt in het schooljaarplan. Kleinere doelen komen aan bod in de verbeterbordsessies. Het team krijgt hierdoor focus, overzicht en eigenaarschap over de gestelde doelen. Door gezamenlijke verantwoordelijkheid wordt de betrokkenheid en het

teamgevoel vergroot. Successen worden gevierd en voortgang wordt door het hele team gemonitord. Binnen het team en in het MaT evalueren we driemaal per jaar het schooljaarplan. We verantwoorden ons over de voortgang en de resultaten in het evaluatiedeel van het schooljaarplan.

Voor de verdere beschrijving van de inrichting van ons kwaliteitsbeleid verwijzen wij naar het Kwaliteitshandboek van Arcade, de HGW cyclus, het Personeelsbeleid en de Borgingskaarten.

Beleidsnotities:

Vanuit de kwaliteitscultuur:

- werken we planmatig aan verbeteringen (vanuit Kwintoo, schoolplan, schooljaarplan en het verbeterbord)
- evalueren we stelselmatig
- borgen we onze kwaliteit.

4.2 Onderwijs en Leren

4.2.1 Leerstofaanbod

Ons aanbod voldoet aan de kerndoelen en referentieniveaus.

Betekenis referentieniveaus bij ons aanbod

We hanteren de referentieniveaus met fundamentele- en streefdoelen, behorende bij de leerlijnen van een vakgebied.
Hierbij gaan we er vanuit dat alle leerlingen het 1F niveau behalen. Onze ambitie voor het behalen van het 2F/1S niveau baseren we op onze schoolweging en populatie.

Overzicht van ons leerstofaanbod (ontleend aan kerndoelen & WPO artikel 9)

	Vak-/vormingsgebied	Aanbod/methode				
			De Eiber	't Kompas	Prinses Margriet	Oud Avereest
1. Aanbod jonge kind						
	- Beg. geletterdheid	Onderbouwd	1-2	1-2	1-2	
		Leerlijnen Parnassys gr. 1-2				1-2
		Dyslexieprotocol	2	2	2	2
		Mooi, weer spelen!			1-2 lettersoep	1-2-3
		Schrijfdans			1-2	
	- Beg. gecijferdheid	Onderbouwd	1-2	1-2	1-2	
		Leerlijnen Parnassys gr. 1-2				1-2
		Mooi, weer spelen!				1-2-3
		Met Sprongen Vooruit	1-2	1-2	1-2	1-2
	Spel/soc.em.vorming	Kanjertraining	1-2			
		Onderbouwd	1-2	1-2	1-2	
		De Vreedzame school			1-2	1-2
		Leerlijnen Parnassys gr. 1-2				1-2
		PBS		1-2		
2. Nederlands						
	- Aanvankelijk lezen	VLL; Kim-Versie	3	3	3	
		Lijn 3				3

Wij blijven bewegen!

- Voortg. techn. lezen	Estafette oud		3		
	Blink Lezen	4-8		4-8	
	Connect	3-4	3-4	3-4	3-4
	Ralfi / Ralfi light	4-8	4-8	4-8	4-8
- Begrijpend lezen	Blink Lezen	4-8		4-8	
	Leeslink		4-8		
	Rijke teksten				4-8
	Beter bij leren (werkboek begr. Lezen)	4-8	4-8	4-8	4-8
- Taalmethode	Taal Actief 4 (in combinatie met Snappet)		4-8	4-8	4-8
	Taal op Maat (in combinatie met Snappet)	4-8			
- Schrijfmethode	Schrijven in de basisschool			4-8	
	Pennenstreken	3-8		3	
	Schriftcode				1-8
- Woordenschat	Blink geïntegreerd	4-8		4-8	
	Thematisch werken				4-8
	Taal actief 4		4-8		
- Spelling	Spelling Actief 4			4-8	
	Spelling op Maat	4-8			
	Spelling bij eigen thematisch onderwijs via leerlijnen		4-8		4-8
3. Engels	Take it easy	5-8			
	Blink Engels			1-8	
	Groove Me		5-8		
	Passend bij het thematisch onderwijs				5-8
4. Rekenen/Wiskunde	Wereld in Getallen 5 (in combinatie met Snappet)	3-8	3-8		3-8
	Leerlijnen/subdomeinen vanuit Snappet			3-8	
	Met Sprongen Vooruit	1-8	1-8	1-8	1-8
5. Kennisgebieden					
- WO	Blink geïntegreerd	3-8		3-8	
	Faqta		3-8		
	Thematisch werken (eigen beheer)				1-8
- Verkeer	VVN/Verkeerskrant	1-8	1-8	1-8	1-8
	Streetwise	1-8	1-8	1-8	1-8
- Techniek	Blink geïntegreerd	1-8		1-8	
	Thematisch werken				1-8
	Faqta		3-8		
- ICT	Snappet	1-8	1-8	1-8	1-8
	Software behorende bij methodes	1-8	1-8	1-8	1-8

6. Expressieve vakken						
	- Handvaardigheid/ tekenen	Talent/ateliernmiddag	2-8	1-8	5-8	1-8
		Thema gerelateerde werkjes vanuit onderbouw en bronnen.			1-4	
	- Muziek	Eigenwijs	1-8			
		1-2-3 zing				1-8
		Muziekdocent	X			
	- Dans en Drama	Dramadocent	X			
7. Lichamelijke oefening		Sportdocenten Arcade	X	X	X	X
8. Soc. em. vorming		Kanjertraining	1-8			
		De Vreedzame School			1-8	1-8
		Positive Behavior Support (PBS) / Kwink		1-8		
9. Godsdienstige vorming		GVO	7-8	5-8	5-8	4-8
		HVO	7-8	5-8	5-8	4-8

Voor de verdere uitwerking van ons leerstofaanbod verwijzen we naar de handleidingen van de methodes, de diverse onderwijsinhoudelijke beleidsplannen en de groepsadministratie.

Beleidsnotities:

Voor wat betreft het leerstofaanbod richten we ons de komende jaren op:

- Sterk projectmatig zaakvakonderwijs
- Een rijke leescultuur waarin begrijpend lezen niet slechts een vak is
- Een passend aanbod W&T
- Een doelgericht en samenhangend aanbod Burgerschap

4.2.2 Ons onderwijsleerproces

De inrichting van ons onderwijsleerproces

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Groepering van de leerlingen	We werken met homogene groepen waarbij we differentiëren op onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling. In verband met leerlingenaantallen werken we over het algemeen met combinatieklassen (2 of soms 3 groepen per lokaal).
2	Duidelijke instructie	We hanteren het expliciete directe instructiemodel als middel om ons didactisch handelen te ondersteunen.
3	Taakgerichte werksfeer	We zien: <ul style="list-style-type: none"> • Positief pedagogisch klimaat; we benoemen gewenst gedrag; • Effectief klassenmanagement; we zijn voorspelbaar • Duidelijke regels en routines; we hebben verwachtingen helder • We hanteren een doorgaande lijn; we analyseren sterk.
4	Actieve betrokkenheid van leerlingen	Gebruik van activerende en coöperatieve werkvormen bij de instructie en verwerking. Daar waar mogelijk wordt effectief het buitenonderwijs en bewegend leren ingezet.
5	Afstemmen en differentiëren (Referentieniveaus)	Instructie en verwerking worden afgestemd op de onderwijsbehoeftes van leerlingen (pre-teaching, gedifferentieerde instructie). Vanuit de methodedoelen en leerlijnen wordt er gewerkt aan persoonlijke leerdoelen.

		Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen hebben we een verrijkend en verdiepend aanbod. Bij deze leerlingen compacten we het basisaanbod.
6	Verantwoordelijkheid leerlingen eigen leerproces	De leerlingen werken met dag- en weektaken. Hierin is een opbouwende en doorgaande lijn ontwikkeld. Door te werken met portfolio's en het voeren van kindgesprekken worden leerlingen zich bewuster van en krijgen ze zicht op hun ontwikkeling. Hierdoor raken ze intrinsiek gemotiveerd en voelen ze zich verantwoordelijk voor hun eigen leerproces.
7	Gebruik digitale middelen	Vanaf groep 4 (soms ook al eerder) verwerken alle leerlingen de lesstof digitaal m.b.v. een Chromebook. Daarnaast wordt er vanaf groep 1 oefensoftware aangeboden via de Chromebooks.
8	Onderwijstijd	Op alle scholen wordt gewerkt met een continuooster. Onderwijstijd staat onder druk wanneer er geen vervanging beschikbaar is. Onze scholengroep beschikt over 0,8 FTE om deze vervangingsproblematiek op te kunnen vangen.
9	Kindgericht onderwijs	De leerling heeft inzicht in de eigen ontwikkeling en is mede-eigenaar van het leerproces.

Beleidsnotities:

Bij het onderwijsleerproces houden we de focus op:

- Effectieve instructie
- Goed klassenmanagement
- Het doorontwikkelen van kindgericht onderwijs

Voor de verdere beschrijving van onze onderwijskundige inrichting en borging verwijzen wij naar de schooljaarplannen van de scholen.

4.3 Aanvullend onderwijskundig beleid

Een aantal onderwijsinhoudelijke beleidsterreinen hebben wij beschreven in afzonderlijke beleidsdocumenten. In die documenten beschrijven wij o.a. doelstellingen, inhoud, organisatie/werkwijze, doorgaande lijn, planning en verbeteractiviteiten. Het gaat om de volgende beleidsplannen:

1. Schoolspecifieke veiligheidsbeleidsplannen
2. (Boven)schools beleid meer- en hoogbegaafdheid
3. Toetskader Arcade
4. Burgerschapsbeleid
5. TaalLeesbeleid
6. Borgingskaarten:
 - a. Expliciete Directe Instructie
 - b. Zelfstandig werken
 - c. Rekenen
 - d. Handelingsgericht werken
 - e. Verbeterbord

Deze documenten zijn een nadere uitwerking/specificatie van ons leerstofaanbod en derhalve bijlagen bij ons schoolplan. Desgewenst zijn deze documenten in te zien op school en opvraagbaar door bevoegde instanties als bestuur en inspectie.

4.4 Beleid (extra) Ondersteuning en Zorgplicht

De inrichting van onze (extra) Ondersteuning en Zorgplicht gerelateerd aan ons SOP; School Ondersteunings Profiel.

Op onze scholen willen we alle leerlingen gelijke kansen geven en daar zijn we alert op. Onze belangrijkste missie is om aan te sluiten bij de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit kan betrekking hebben op leerlingen uit gezinnen met een lage sociaal economische status, uit gezinnen waarin de ontwikkeling van de talenten van een kind niet gezien en niet ontwikkeld worden (geen stimulerend thuisklimaat). Daarnaast kan het betrekking hebben op leerlingen die een extra interventie nodig hebben op het gebied van onderwijs en begeleiding.

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Schoolondersteuningsprofiel	Voor alle scholen is het Schoolondersteuningsprofiel gemaakt waarvoor het format van Samenwerkingsverband Veld, Vaart & Vecht is gebruikt.
2	Samenhangend systeem voor het volgen van leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> • Registratiesysteem kleuters (Onderbouwd of leerlijnen Parnassys) • Methode gebonden toetsen • Leerlingvolgsysteem (Cito Leerling in Beeld/ParnasSys) • Systeem van groepsbesprekingen (3 keer per jaar) • Leerlingdossiers (digitaal)
3	Planmatige uitvoering van de zorg	<ul style="list-style-type: none"> • Tweemaal per jaar een groepsanalyse voor de basisvaardigheden. • Soms een OPP voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. • In de dag/weekplanning is de zorg en het resultaat van de zorg concreet aangegeven.
4	Analyseren leerling- en groepsresultaten	<p>De leerkrachten analyseren de methodetoetsen en de digitale verwerking op Snappet. De leerkracht verwerkt de uitkomsten van de foutenanalyse in de begeleiding in de volgende les(sen).</p> <p>Twee keer per jaar evalueren en analyseren we per team de resultaten van de Citotoetsen. Dit doen we door middel van Parnassys Ultimview (zowel op groepsniveau als per vakgebied).</p>
5	Extra ondersteuningsaanbod leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Ontwikkelperspectief (de brede ondersteuning naar boven en naar beneden)	<p>Leerlingen die, na onderzoek, naar verwachting het eindniveau groep 8 niet zullen halen worden losgekoppeld van het reguliere lesprogramma. Voor deze leerlingen stellen we een Ontwikkelperspectief op. Het gehanteerde model voldoet aan de inspectie-eisen. Twee keer per jaar evalueren we de ontwikkeling en kijken daarbij of de leerling zich ontwikkelt conform de verwachtingen en evalueren we de ontwikkeling met de ouders.</p>
6	Vroegtijdige signalering van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	<p>We gebruiken:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennismakingsgesprek, aanmeld- en inschrijfformulier, intakeformulier/gesprek; • Overdrachtsformulier Peuterspeelzaal – basisschool; • Observatie op peuterspeelzaal of voorschoolse opvang, warme overdracht VVE leerlingen; • Dyslexieprotocol;

Wij blijven bewegen!

		<ul style="list-style-type: none"> • Sidi PO • LVS Onderbouwd en Parnassys het jonge kind
7	Afspraken over zittenblijven en doorstroming	Borgingskaart vertragen en versnellen (doorstroom)
8	Samenwerking met externe instanties	<ul style="list-style-type: none"> • Samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht • Samen Doen • Logopedie • GGD • Jeugdzorg • Veilig Thuis • Accare/GGZ
9	Betrekken van ouders bij de ontwikkeling van hun kind (ouderparticipatie)	Drie keer per jaar standaard gesprek met ouders, en indien wenselijk vaker. Vanaf groep 7 krijgen ouders en leerlingen een (voorlopig) adviesgesprek voortgezet onderwijs. Zie onder Ouderbeleid (4.5)

Beleidsnotities:

Vanuit ondersteuning en zorgplicht ligt de focus de komende jaren op:

- Het NT2-onderwijs en de culturele verschillen. Uitbreiden van kennis binnen de teams waardoor deze doelgroep beter begeleid kan worden.
- Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. De teams van de scholengroep hebben kennis van het stappenplan en handelen volgens dat stappenplan.

Voor de verdere beschrijving van de inrichting van de ondersteuning en zorgplicht en borging verwijzen wij naar het Schoolondersteuningsprofiel.

4.5 Ouderbeleid

Onderwijsstichting Arcade heeft de ambitie om samen met de ouders de brede talenten en mogelijkheden van de kinderen te ontwikkelen. De lat om goed onderwijs te leveren ligt bij de scholen van Arcade hoog. Over de resultaten wordt open en eerlijk gecommuniceerd. Beleidsplannen voor de scholen en het onderwijs worden binnen de scholen met elkaar vastgesteld. Er wordt gebruik gemaakt van de ervaringsdeskundigheid en expertise van ouders.

De inrichting van ons ouderbeleid

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Ouders informeren over schoolbeleid en schoolactiviteiten	<ul style="list-style-type: none"> • Website • Schoolgids • Schoolapp Parro • Jaarkalender • Nieuwsbrief; 3 x per jaar • Ouderavonden • Kijkweken • Kennismakingsgesprek • Facebook en Instagram
2	Ouders betrekken bij schoolactiviteiten	<ul style="list-style-type: none"> • OR • Commissies

Wij blijven bewegen!

		<ul style="list-style-type: none"> • Sportieve activiteiten zoals Koningsspelen, Sportdag, Avond4Daagse
3	Ouders betrekken bij schoolbeleid en schoolontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> • MR
4	Op de hoogte stellen van opvattingen en verwachtingen van de ouders	<ul style="list-style-type: none"> • Oudertevredenheidsonderzoeken <p>We zijn blijvend in gesprek met ouders, zowel formeel als informeel. De deur staat altijd open en teamleden zijn voor- en na schooltijd zoveel mogelijk aanwezig en aanspreekbaar.</p>
5	Ouders betrekken bij de ontwikkeling van hun kind	<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelgesprekken in de vorm van een startgesprek en voortgangsgesprekken

Beleidsnotities:

De komende jaren zullen we inzetten op:

- Educatief Partnerschap
- Het behouden en optimaliseren van informatiekanalen en het voeren van de dialoog.

Voor de verdere beschrijving van ons ouderbeleid en borging verwijzen wij naar de Schoolgids, kwaliteitszorgsysteem, reglementen OR/MR en Schoolondersteuningsprofiel (SOP).

4.6 Personeelsbeleid

4.6.1 Beleid bestuur

Onze afdeling HRM heeft een verbindende, proactieve rol tussen het bestuurskantoor en de school. De HRM-professionals zijn zichtbaar, denken mee en ondersteunen in alle lagen van de organisatie. Net zoals de leerkracht op school aansluit bij de leerling, sluit HRM aan bij de medewerkers en bij wat er nodig is op de school; vanuit de directeuren, in het werkveld. HRM kijkt zo vroeg mogelijk vooruit naar wat er nodig is. Ze nemen samen met directeuren deel aan werkgroepen. Op die manier leveren ze een bijdrage aan de Arcade Academie, Strategische Personeelsplanning, Verzuim en andere beleidsmatige zaken.

4.6.2 Ons personeelsbeleid

De inrichting van ons personeelsbeleid

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Professionele cultuur	<ul style="list-style-type: none"> • Werken vanuit een collectieve ambitie • Er wordt gewerkt in ontwikkelteams • Als één team naar buiten treden (ouders, leerlingen, etc.) • Focussen op onderwijskwaliteit • Elkaars eigenheid respecteren • Werken vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid • Over professioneel gedrag feedback kunnen geven en ontvangen • Tonen van 'persoonlijk leiderschap' (initiatief tonen, proactief zijn).
2	Professioneel leiderschap	<ul style="list-style-type: none"> • Teach as you preach • Hoge verwachtingen hebben • Focussen op onderwijskwaliteit • Ondersteunen en faciliteren van medewerkers • Optimisme tonen

Wij blijven bewegen!

		<ul style="list-style-type: none"> • Houden aan afspraken • Duidelijk zijn • Structuur bieden • Tonen van voorbeeldgedrag • Verbetercultuur stimuleren
3	Besluitvorming	<ul style="list-style-type: none"> • Vanuit draagvlak in het team besluiten nemen • Werkgroepen komen met voorstellen, meerderheid beslist bij aannname voorstel.
4	Professionalisering	<p>We onderscheiden:</p> <p>a) Teamontwikkeling in het kader van schoolontwikkeling (passend bij het schoolbeleid en bestuursbeleid)</p> <p>b) Persoonlijke ontwikkeling in het kader van de schoolontwikkeling en individuele ontplooiing (passend bij schoolbeleid en bestuursbeleid).</p> <p>Praktijk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studiedagen rond een vastgesteld thema • Scholingsbijeenkomsten • Arcade-Academie • Collegiale visitaties – intern en extern - (minimaal eens per 2 jaar) • Klassenbezoeken door directie, locatiecoördinator en intern begeleider a.d.h.v. een kijkwijzer en/of Flitsbezoeken • Deelnemen aan cursussen, opleidingen • Bijhouden vakliteratuur.
5	Gesprekkencyclus	<ul style="list-style-type: none"> • Groepsbezoeken • Functioneringsgesprekken vanuit het waarderende kader • Voortgangsgesprekken • Beoordelingsgesprekken, indien nodig <p>Binnen onderwijsstichting Arcade wordt gewerkt met een ‘beleid gesprekscyclus’, mei 2023.</p>
6	Begeleiding nieuwe (startende) medewerkers	<ul style="list-style-type: none"> • Krijgen het eerste jaar begeleiding door coach Onderwijsstichting Arcade • Op de locatie wordt de begeleiding gegeven door het MaT. • Krijgen in taakbeleid extra uren toegekend (duurzame inzetbaarheid)
7	Zorg voor bevoegd en bekwaam personeel	<ul style="list-style-type: none"> • Iedere medewerker heeft een personeelsdossier • Bovenschools aanbod in professionalisering (Arcade-Academy)
8	HRM beleid	Tijdens het functioneringsgesprek worden scholingswensen, loopbaanambities en wens tot mobiliteit besproken.

Beleidsnotities:

Gericht op personeelsbeleid richten we ons op:

- Het doorontwikkelen van samenwerking binnen de scholengroep op verschillende gebieden
- Het optimaliseren van de professionele verbetercultuur
- De waarderende klassenbezoeken en gespreksvoering
- Continue verbetering van de onderwijskwaliteit middels het verbeterbord.

Voor de verdere beschrijving van de inrichting van ons personeelsbeleid verwijzen wij naar het kwaliteitshandboek Arcade, HRM beleid (Synergy), beleidsnotitie gesprekkencyclus en schooljaarplannen.

4.7 Schoolklimaat

4.7.1 Bestuursbeleid t.a.v. het veiligheidsbeleid en pedagogisch klimaat

Veiligheidsbeleid

Ons veiligheidsbeleid hebben we samen met de scholen ontwikkeld. Dat is belangrijk, want iedere school wil graag naast het algemene beleid voor veiligheid ook zelf bepaalde zaken extra aandacht geven. In het veiligheidsbeleid staat beschreven hoe alles rondom veiligheid is geregeld. Te denken valt aan de incidentenregistratie, de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling en de Meldplicht Zedendelicten.

Elke vier jaar voeren we op school een RI&E (Risiko Inventarisatie en Evaluatie) uit, inclusief de kindmodule waarmee we eventuele risico's voor de kinderen in beeld krijgen. Daarnaast doen we elke twee jaar een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en personeel. Dat geeft ons een goed beeld van hoe er over de scholen en de hele Arcade-organisatie wordt gedacht. Op basis van de resultaten van dat onderzoek brengen we zondig verbeteringen aan. Verder doet elke school ieder jaar mee aan de monitor sociale veiligheid die we daarna bij de Onderwijsinspectie aanleveren.

Pedagogisch klimaat

De sfeer op school bepaalt voor een belangrijk deel of een kind goed kan leren en zich goed op school ontwikkelt. Het is dus niet meer dan logisch dat we zorgen voor een veilig en prettig pedagogisch klimaat. We hebben duidelijke regels en afspraken want dat zorgt voor rust en structuur op school. Een goede werksfeer in de klas maakt dat kinderen zich gezien en gewaardeerd voelen. We vinden het belangrijk dat de kinderen leren om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander en hun omgeving. Daarom geven we hen ook onze waarden vertrouwen, waardering, trots, nieuwsgierig en veerkracht mee. Deze waarden 'vertellen' hoe we met elkaar omgaan. Dat geldt voor iedereen, dus de kinderen onderling, de leerkrachten en de kinderen, in de teams, directeurs onderling; kortom we dragen onze Arcade-cultuur met z'n allen uit. Omdat we weten hoe belangrijk dat is voor het welzijn. Van ons en van de mensen om ons heen. Dat brengt ons bij burgerschap. Via de lessen daarover maar ook in de praktijk in school werken we daaraan. Dat helpt onze leerlingen om nu en later een goede bijdrage te kunnen leveren in en ook aan de samenleving.

Omdat wij ervan overtuigd zijn dat er meer is dan alleen school, investeren we ook in goede voorzieningen en in samenwerking met externe partners, zoals kinderopvang, voor- en naschoolse opvang, sportmogelijkheden en bibliotheken.

Natuurlijk zorgen we ook voor goede bedrijfsvoering. Dat is het fundament onder onze organisatie en onze scholen. Door goede aandacht voor de bedrijfsmatige kant van elke school kan die zo goed mogelijk draaien.

4.7.2 Veiligheidsbeleid

De inrichting van ons veiligheidsbeleid

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Veiligheidsbeleving leerlingen	<ul style="list-style-type: none">• Tweejaarlijkse afname vragenlijst van Cito Leerling in Beeld en Kanvas over sociale emotionele ontwikkeling, inclusief de monitor Sociale Veiligheid• Analyseren van de gegevens op individueel, groeps- en schoolniveau

Wij blijven bewegen!

		<ul style="list-style-type: none"> • Waar nodig interventies op individueel- groeps- of schoolniveau • In het tevredenheidsonderzoek (iedere 2 jaar) zijn vragen over veiligheid opgenomen voor de leerlingen van groep 7/8.
2	Veiligheidsbeleving personeel	<ul style="list-style-type: none"> • Veiligheidsbeleving van personeel is vast agendapunt van het jaarlijkse functioneringsgesprek • Iedere twee jaar is dit onderdeel van het medewerkers-tevredenheidsonderzoek. Indien noodzakelijk actie ondernemen op individueel- groeps- of schoolniveau.
3	Veiligheidsbeleving ouders	<ul style="list-style-type: none"> • In het tevredenheidsonderzoek (iedere 2 jaar) zijn vragen over veiligheid opgenomen.
4	Inzicht in incidenten	<ul style="list-style-type: none"> • Hanteren van de (digitale) incidentenregistratie. Indien noodzakelijk actie ondernemen.
5	Beleid ter voorkomen van incidenten in en rond de school	<ul style="list-style-type: none"> • Jaarlijkse controle speeltoestellen • Veiligheidsbeleidsplan • Protocol Sociale Media • Voldoende toezicht (tijdens de pauzes en een kwartier voor schooltijd).
6	Leerlingen gaan op een respectvolle manier met elkaar om	<ul style="list-style-type: none"> • We hebben een aanbod sociale vaardigheden • We hanteren algemene gedragsregels (groeps- en schoolgebonden) • We tolereren geen pestgedrag, uitingen van discriminatie of racisme.
7	Omgaan met ingrijpende gebeurtenissen	<ul style="list-style-type: none"> • Onderstaande onderdelen zijn opgenomen in het Bestuurs/schoolveiligheidsplan van Onderwijsstichting Arcade; <ul style="list-style-type: none"> ○ Protocol Verdriet en Rouw; ○ Protocol opvang personeel bij schokkende gebeurtenis; ○ Protocol opvang leerlingen bij schokkende gebeurtenis; ○ Protocol informeren ouders en omgaan met de pers.
8	Fysieke veiligheid	<ul style="list-style-type: none"> • Ontruimingsplan • ARBO / RI&E plan • Voldoende gecertificeerde bedrijfshulpverleners • Protocol medisch handelen • Jaarlijkse ontruimingsoefeningen • Jaarlijkse keuring speeltoestellen.
9	Contact met Externe instanties in kader van Veiligheid.	<ul style="list-style-type: none"> • Meldcode Huiselijk geweld en mishandeling • Veilig Thuis • Vertrouwenspersoon • Samen Doen/GGD • Leerplicht • Jeugdhulpverlening.
10	Anti-pestbeleid	<ul style="list-style-type: none"> • Anti-pestcoördinator en protocol • Aanspreekpunt vertrouwenspersoon per school • Contactpersoon vertrouwenspersoon.

Beleidsnotities:

Vanuit ons veiligheidsbeleid richten we ons op:

- Het evalueren en borgen van de methodes voor SEL (Sociaal Emotioneel Leren)
- De nodige bijscholing
- Het optimaliseren van het pedagogisch beleid.

Voor de verdere beschrijving van de inrichting van ons veiligheidsbeleid verwijzen wij naar o.a. schoolspecifieke veiligheidsbeleidsplannen, veiligheidsbeleidsplan Arcade, protocol Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling, protocol Meldplicht Seksueel misbruik in het onderwijs.

4.7.3 Pedagogisch klimaat

De school creëert een veilig, ondersteunend en uitdagend leef- en leerklimaat .

De inrichting van ons pedagogisch beleid

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Gedragsregels	<ul style="list-style-type: none"> • We hebben een aanbod methodieken sociaal emotioneel leren • We hanteren algemene gedragsregels • In de groepen worden groepsregels opgesteld • Leerkrachten tolereren geen pestgedrag, uitingen van discriminatie of racisme. <p>Onze scholengroep heeft een protocol sociale veiligheid en gedrag. Dit protocol heeft tot doel, dat alle kinderen zich op onze school veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen en met veel plezier naar school gaan.</p> <p>Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op dit gedrag.</p>
2	Relatie	<p>Het team van de scholengroep is zich continu bewust van de gedragsverwachtingen en benoemt deze naar de leerlingen. Dit doen wij door:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het geven van complimenten aan de leerlingen. Daarbij wordt de link gelegd naar gedragsverwachtingen • Het gebruik van correcties waar de leerlingen iets aan hebben door de regel te herhalen en de leerling de keuze te geven het gedrag bij te stellen. De leerling wordt direct gecompimenteerd bij de juiste keuze • Zelf het goede voorbeeld te geven • Het benoemen wat leerlingen wel mogen of moeten, in plaats van te benoemen wat niet mag (bijvoorbeeld: we lopen rustig in de gang in plaats van niet rennen in de gang).
3	Betrokkenheid	
4	Voorbeeldgedrag	
5	Gewenste leerhouding	

Beleidsnotities:

Kijkende naar het pedagogisch beleid focussen we op:

- (Bij)scholing medewerkers methodieken sociaal emotioneel leren
- Juiste en consequente inzet van de methodieken
- Rust, structuur en voorspelbaarheid.

Voor de verdere beschrijving van de inrichting van ons pedagogisch beleid verwijzen wij naar het veiligheidsplan, anti-pestprotocol en het gedragsprotocol.

4.8 Overige beleidsterreinen

4.8.1 Financiën

Onze financiën zijn goed op orde. Het spreekt voor zichzelf dat we het geld dat we jaarlijks ontvangen zoveel mogelijk direct besteden aan het onderwijs. Daarnaast is een deel ervan ook nodig om Arcade goed te laten functioneren. Onze financiële planning stemmen we af op de ontwikkelingen in onze organisatie. Waarbij we verder kijken dan alleen het huidige schooljaar. We brengen zo goed mogelijk in beeld welke ontwikkelingen we gaan inzetten en kunnen verwachten zodat we daarop kunnen anticiperen. Technologie wordt steeds belangrijker in het onderwijs. Niet alleen voor onze leerlingen en onze teams, maar ook voor de organisatie als geheel. We blijven de komende jaren scherp kijken naar de keuzes die we op dit gebied maken en de investeringen die we doen op dit gebied.

4.8.2 ICT

ICT zetten we in ons onderwijs in. We vinden het essentieel om leerlingen tijdig in aanraking te brengen met technologie. Die is inmiddels onmisbaar in onze samenleving. Daar komt bij dat ICT ook in het onderwijs zelf goed kan ondersteunen. Kinderen leren ook via ICT op school. En de ontwikkelingen staan niet stil. Daarom is het voor ons belangrijk om de die goed te blijven volgen. Wat past bij ons en onze scholen? Hoe kunnen we onze kinderen zo goed mogelijk ondersteunen bij het ontwikkelen van hun ICT vaardigheden. Dat vraagt natuurlijk ook het nodige van onze teams. Zij moeten kinderen op het gebied van ICT als geen ander kunnen coachen en begeleiden. Daarnaast is er een belangrijke rol voor ICT in onze bedrijfsprocessen. Ook daar kijken we naar de voor ons meest geschikte oplossingen.

De AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming) hebben we een plek gegeven in al onze processen waar dat nodig is. We verwerken persoonsgegevens dus volgens alle voorwaarden die wettelijk zijn vastgelegd.

Hoofdstuk 5: Doelen voor de komende periode

5.1 Inleiding

In dit hoofdstuk geven we een totaaloverzicht van alle doelen voor de komende schoolplanperiode.

Om te komen tot deze doelen hebben we een analyse uitgevoerd aan de hand van de vraag: hoe verhoudt zich de *huidige* situatie tot de *gewenste* situatie. Welke opdracht hebben we ons gesteld (missie) en welke ontwikkeling is noodzakelijk om deze opdracht te verwezenlijken als we kijken naar onze onderwijskundige context, de trends, ons kwaliteitsprofiel (hoofdstuk 3) en de huidige inrichting van ons onderwijs (hoofdstuk 4).

Bij het maken van de keuzes hebben we ons laten leiden door de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Daarnaast hebben we de beleidsvoornemens getoetst aan:

- De bestuurlijke opdracht
- Het toezichtkader van de onderwijsinspectie
- De wettelijke verplichtingen.

5.2 Overzicht van de doelen en ambities

In de onderstaande tabel geven we een opsomming van onze ambities/doelen voor de komende vier jaar. Waar mogelijk hebben we samenhang aangebracht tussen de verschillende doelen.

Per ambitie/doel is aangegeven welke analyse hieraan ten grondslag ligt, wat de aanleiding is of welk strategisch doel we willen bereiken.

	THEMA / ONDERWERP	Waarom? (aanleiding / onderbouwing)	Wat willen we bereiken (AMBITIES/DOELEN)?	DOMEIN (zie MJP)
1	Basisvaardigheden (Pijler: Kansrijk)	De opbrengsten fluctueren. Het ambitieniveau wordt niet structureel op alle vakgebieden en onderdelen behaald.	Op onze scholen behalen we onze, passend bij de leerlingpopulatie, schoolambities op de basisvaardigheden.	Kwaliteitszorg
2	Educatief Partnerschap (Pijler: In contact)	Wanneer ouders en professionals elkaar vertrouwen en met elkaar in verbinding staan heeft dat een positieve invloed op het leren en de prestaties van de leerlingen. Hierin is proactief handelen van belang. We willen ons hier verder in ontwikkelen.	Ouders zijn educatieve partners waarmee dialogen worden gevoerd op basis van gelijkwaardigheid. Medewerkers zijn zich bewust van hun voorbeeldrol en handelen hiernaar.	Kwaliteitszorg
3	Onderwijsconcept (Pijlers: Kansrijk, Professioneel, In contact)	Op onze scholen werken we vanuit verschillende onderwijsconcepten. De bijbehorende visies moeten, als basis, duidelijker beschreven worden.	Er staat een stevig fundament van de verschillende onderwijsconcepten. De visies zijn helder beschreven en vormen de basis van waaruit keuzes worden gemaakt.	Kwaliteitszorg

Wij blijven bewegen!

	Leerstofaanbod (Pijler: Kansrijk)	We willen verdieping aanbrengen in het methodisch en thematisch werken. Onze visie als basis moet hierbij steviger neergezet worden.	Er is op onze scholen een rijk en uitdagend methodisch en thematisch aanbod vanuit visie.	Onderwijs & Leren
4	Didactiek en Pedagogiek (Pijlers: Kansrijk, Professioneel)	Om vanuit hoge verwachtingen onderwijs te kunnen bieden is een veilig en positief leerklimaat, gerelateerd aan de 3 psychologische basisbehoeften, voorwaardelijk. We willen dit voor iedere leerling realiseren.	Op onze scholen geven we, binnen een veilig schoolklimaat, les vanuit hoge verwachtingen waarbij de didactiek en pedagogiek afgestemd zijn op de leerlingpopulatie.	Onderwijs & Leren Ondersteuning & Begeleiding
6	Talenten (Pijlers: Talentvol, In contact)	We hebben op onze scholen aandacht voor de talenten van onze leerlingen, één school is Kindertalentenfluisteraarschool. Op de andere scholen willen we meer zicht krijgen op de talenten van kinderen omdat die talenten een positief zelfbeeld en veerkracht kunnen ontwikkelen.	De professional herkent de talenten van de leerlingen. De leerlingen zijn in staat hun talenten onder woorden te brengen en in te zetten.	Ondersteuning & Begeleiding
7	Samenwerken (Pijler: Samen sterk)	Om als (kleine) scholen in een concurrentiepositie, waarbij segregatie ontstaat, goed onderwijs te kunnen blijven bieden, is samenwerking met ketenpartners, stakeholders en buurscholen van andere besturen noodzakelijk.	We werken samen met de kinderopvangorganisatie en buurscholen. We profileren ons vol trots en stralen uit waar we voor gaan en staan.	Management & Organisatie
8	Professionele cultuur (Pijlers: Professioneel, In contact)	Het van en met elkaar leren leidt tot krachtige leerkrachten en passende resultaten. Door te onderzoeken, te reflecteren en planmatig te handelen worden we sterker in het geven van goed onderwijs. Continu verbeteren vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid houdt ons scherp.	Op onze scholen werken professionals vanuit een collectieve ambitie, gebruikmakend van elkaars talenten. We werken in een professionele verbetercultuur met sterke professionele relaties.	Professionalisering

Uitwerking van concrete doelen en acties worden opgenomen in de Schooljaarplannen van de komende vier jaren.

Hoofdstuk 6: Meerjarenplanning

6.1 Inleiding

Hieronder onze meerjarenplanning voor de periode 2024-2028 ondergebracht in een 4-jarenplanning met aandacht voor de kwaliteitscyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Bij de meerjarenplanning hebben we ons laten leiden door:

- Beleidskeuzes van de school (Hoofdstuk 5);
- Reeds ingezette ontwikkelingen;
- Financiën/meerjaren investeringsplan;
- Draagvlak en haalbaarheid.

De meerjarenplanning is ondergebracht in vijf domeinen:

- Domein 1: **Kwaliteitszorg**. In dit domein staan alle doelen die te maken hebben met visie- en beleidsontwikkeling en de inrichting en uitvoering van de kwaliteitszorg.
- Domein 2: **Onderwijs en Leren**. In dit domein staan alle doelen die te maken hebben met het primaire proces, de praktijk op de werkvloer.
- Domein 3: **Ondersteuning en Begeleiding**. In dit domein staan alle doelen die te maken hebben met de begeleiding van alle leerlingen gedurende hun schoolloopbaan en de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
- Domein 4: **Management en Organisatie**. Het gaat hierbij om zaken die op managementniveau worden geregeld. Ook de inrichting en uitvoering van het personeelsbeleid vallen onder dit domein.
- Domein 5: **Professionalisering**. Dit domein vormt de meerjaren-scholingsplanning van de school.

Waar mogelijk hebben we samenhang aangebracht tussen de verschillende beleidscomponenten en de planning hiervan in de verschillende domeinen.

Onze meerjarenplanning vormt de onderbouwing van het schoolbeleid voor de komende vier schooljaren. Per schooljaar werken we onze beleidsvoornemens nader uit in een schooljaarplan.

6.2. Overzicht van evaluatie van beleidsconsequenties schoolplanperiode 19-23

Domein 1: Kwaliteitszorg		In ontwikkeling	Ingevoerd	Geborgd
1	Op onze scholen gaan kinderen met plezier naar school, voelen zich veilig en ontwikkelen zich in een vertrouwde omgeving.		Methodes SEL opgenomen in aanbod en beleid. Beleid borgen en focus houden op passend aanbod. Doorontwikkelen in nieuwe planperiode.	
2	Ouders zijn Educatieve Partners	Er wordt een gedegen gesprekkencyclus met ouders gevoerd. Doorontwikkelen in de nieuwe planperiode.		

Wij blijven bewegen!

3	Verantwoordelijkheid, draagvlak, betrokkenheid en een collectieve ambitie staan centraal bij de ontwikkelrichting van de school.		Ontwikkeling professionele verbetercultuur is duidelijk zichtbaar. Er wordt gewerkt met de verbeterborden. Eigenaarschap is vergroot. Doorontwikkelen en borgen in nieuwe planperiode.	
Domein 2: Onderwijs & Leren		In ontwikkeling	Ingevoerd	Geborgd
1	Onze scholen zijn dusdanig flexibel en creatief ingericht dat ze tegemoetkomen aan de onderwijsinhoudelijke vraag van de verschillende scholen.	Ruimtes en leerpleinen worden gebruikt. Nu doelgericht en flexibel maken. Doorontwikkelen en borgen in nieuwe planperiode.		
2	Op onze scholen zijn leerlingen, ouders en leerkrachten zich bewust van het belang van duurzaamheid. De ontwikkelingen rondom energievoorzieningen, milieu en klimaat, gezondheid en veiligheid worden gevolgd.	Zien we terug in het geïntegreerd thema- en Burgerschaps-aanbod.		
3	Leerlingen kunnen creatief samenwerken, doen onderzoek en werken samen aan projecten. Leerlingen zien hun eigen ontwikkeling en zijn in staat om hulpvragen te formuleren waardoor zij het maximale uit hun talenten kunnen halen.	Formuleren van hulpvragen en herkennen van eigen talenten.	Komt sterk naar voren in thematisch werken en de talentenmiddagen. Doorontwikkelen in nieuwe planperiode.	
4	Leerlingen kunnen verantwoord omgaan met ICT en sociale media en gebruiken ICT als middel om hun onderwijsproces te ondersteunen. Ze werken in een elektronische leeromgeving.		Leerlingen zijn ICT vaardig. Nu juist gebruik doorontwikkelen en borgen.	
Domein 3: Ondersteuning & Begeleiding		In ontwikkeling	Ingevoerd	Geborgd
1	Op onze scholen geven leerkrachten effectieve, gedifferentieerde instructies passend bij de onderwijsbehoefte van ieder individu waardoor leerlingen actief betrokken zijn.		Leerlijnen zijn helder, voortzetten. Instructie volgens EDI, scholing binnen Arcade Academie. Verdieping aanbrengen en borgen.	
Domein 4: Management & Organisatie		In ontwikkeling	Ingevoerd	Geborgd
1	We laten zien en stralen uit waar we voor staan, wat onze normen en waarden zijn en wat we doen.		Blijft aandachtspunt i.v.m. concurrentie en beeldvorming. Aandacht voor segregatie in Dedemsvaart.	

Domein 5: Professionalisering		In ontwikkeling	Ingevoerd	Geborgd
1	Wij zien leerkrachten als professionals die samen van en met elkaar kunnen leren, die gebruik maken van elkaars talenten en daarbij behoefte hebben aan professionele relaties. De leerkracht als professional werkt vanuit de collectieve ambitie en reflecteert voortdurend op haar eigen handelen met als doel beter onderwijs voor onze kinderen.		Voortzetten en inzetten op collegiale consultaties en professionele communicatie met ouders, collega's en externen.	
2	Ieder personeelslid heeft inzicht in de eigen talenten en weet deze creatief te benutten om de leerlingen zo optimaal mogelijk te begeleiden en te coachen.		Expertise in ontwikkelteams, doorontwikkelen.	

Waar nodig krijgen acties een plek in de schooljaarplannen en/of tijdens de verbeterbordsessies.

6.3 Meerjarenplanning 2024-2028

Budgetten waar de komende planperiode een beroep op gedaan wordt, zijn:

- De NPO gelden
- Subsidie BV
- Het scholingsbudget
- De Arcade Academie
- De bekostiging voor Blended Learning/E-learning
- Het budget voor het onderwijsleerpakket

Vanuit ondersteuning en zorgplicht ligt de focus de komende jaren op:

	Domein 1	24-25	25-26	26-27	27-28
	Kwaliteitszorg	Planning	Planning	Planning	Planning
1	Iedere school behaalt de eigen schoolambities, passend bij de leerlingpopulatie.			X	X
2	Iedere school heeft een, bijgesteld, Taal- Leesbeleidsplan passend bij de leerlingpopulatie en de visie.		X	X	
3	Iedere school heeft een, bijgesteld, Rekenbeleidsplan passend bij de leerlingpopulatie en de visie.		X	X	
4	Iedere school heeft een, bijgesteld, Burgerschapsbeleidsplan passend bij de leerlingpopulatie en de visie.	X	X		
5	Iedere school heeft een visie en beleid op Educatief Partnerschap.		X	X	X
6	De visies vanuit de verschillende onderwijsconcepten zijn helder beschreven.	X			
	Domein 2	24-25	25-26	26-27	27-28
	Onderwijs & Leren	Planning	Planning	Planning	Planning
1	Op iedere school is de didactiek en pedagogiek afgestemd op de leerlingpopulatie.	X	X	X	
2	Professionals zijn (bij)geschoold in methodieken SEL en het pedagogisch beleid is geoptimaliseerd.		X	X	

Wij blijven bewegen!

3	Op onze scholen geven leerkrachten effectieve, gedifferentieerde instructies passend bij de onderwijsbehoefte van onze leerlingen.	X	X	X	X
4	Op iedere school wordt zichtbaar en merkbaar gewerkt vanuit hoge en positieve verwachtingen.	X	X	X	
5	Er is op iedere school, vanuit thematisch werken, samenhang in het aanbod van, in ieder geval, de wereldoriënterende vakken.		X	X	
6	Begrijpend Lezen is, als vaardigheid, verweven in het onderwijsaanbod. Er is zichtbaar leesplezier.			X	X
7	Er is, in doorgaande lijn, een aanbod voor W&T.		X	X	X
	Domein 3	24-25	25-26	26-27	27-28
	Ondersteuning & Begeleiding	Planning	Planning	Planning	Planning
1	Vanuit hoge verwachtingen realiseren wij bij iedere leerling een kansrijke en vloeiende overgang; voortijdens en naschools.			X	X
2	Wij hebben kennis van de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling en handelen volgens het stappenplan.	X	X	X	X
3	Op onze scholen herkennen medewerkers de talenten van de leerlingen. De leerlingen kunnen hun talenten onder woorden brengen en inzetten.	X	X	X	
4	Wij hebben onze kennis op het gebied van NT2-onderwijs uitgebreid en hebben meer inzicht in de culturele verschillen. Hierdoor kunnen we deze leerlingen nog beter begeleiden.	X	X	X	X
	Domein 4	24-25	25-26	26-27	27-28
	Management & Organisatie	Planning	Planning	Planning	Planning
1	Op onze scholen zijn medewerkers zich bewust van hun voorbeeldrol. Dit merken en zien we in contacten met leerlingen, ouders en collega's.	X	X	X	
2	Op onze scholen voeren we met kinderen, ouders en medewerkers een gedegen gesprekkencyclus op basis van gelijkwaardigheid.	X	X	X	
3	We werken constructief samen met kinderopvang, scholen van andere besturen en andere ketenpartners en stakeholders.	X	X	X	X
4	Er is een plan voor verregaande samenwerking met kinderopvang en de buurschool in de nieuw te bouwen school in Balkbrug.	X	X	X	
	Domein 5	24-25	25-26	26-27	27-28
	Professionalisering	Planning	Planning	Planning	Planning
1	Er is op onze scholen een professionele leer- en verbetercultuur waarin, ook vanuit talenten, van en met elkaar wordt geleerd en kennis wordt gedeeld.	X	X	X	
2	Binnen onze scholen hebben we een onderzoekende houding en handelen we op basis van analyses en reflecties.	X	X	x	
3	De benodigde competenties en kwalificaties zijn bij alle medewerkers op onze scholen zichtbaar en merkbaar.	X	X	X	

Hoofdstuk 7: Verwijzing

7.1 Inleiding

Dit laatste hoofdstuk biedt een overzicht van beleidsdocumenten waarnaar wij in dit schoolplan hebben verwezen. Deze documenten zijn feitelijk nadere specificaties/uitwerkingen van (onderdelen van) ons schoolplan. Wij beschouwen deze documenten daarom als **bijlagen** bij dit schoolplan. Ze zijn in te zien en te raadplegen op school en opvraagbaar voor bevoegde instanties als bestuur en inspectie.

7.2 Overzicht verwijzingen

	Beleidsdocumenten
1	Strategisch Beleidsplan 2024-2028 'Wij blijven bewegen'
2	Schooljaarplannen
3	Schoolgidsen
4	Schoolondersteuningsprofielen
5	Kwaliteitshandboek Arcade
6	Kwaliteitszorgsysteem Kwintoo
7	Schoolanalyses opbrengsten
8	Veiligheid Beleidsplan
9	Tevredenheidspeilingen 2022-2023
10	Borgingskaarten
11	Beleid meer- en hoogbegaafdheid
12	HRM Beleid
13	Beschrijving Leerlingpopulatie

Formulier Vaststelling Schoolplan

Naam scholengroep:

Avereest

Adressen:

*Eiberweg 2, 7701 VE, Dedemsvaart
De Tjalk 2, 7701 LP, Dedemsvaart
Oud Avereest 10, 7707 PN, Balkbrug
Kruizingastraat 19, 7707 BW, Balkbrug*

Plaatsen:

Dedemsvaart en Balkbrug

Brinnummers:

10TO – 10BS – 11HS01 – 11HS

Het bevoegd gezag heeft het schoolplan van bovengenoemde scholengroep voor de planperiode 2024-2028 vastgesteld overeenkomstig art. 16 lid 1 van de Wet op het Primair Onderwijs voor de periode van 4 jaar.

Namens het bevoegd gezag,

_____ (datum)

_____ (naam)

_____ (functie)

_____ (handt.)

Formulier Instemming Schoolplan

Naam school: Obs Oud Avereest

Adres: Oud Avereest 10, 7707 PN

Plaats: Balkbrug

Brinnummer: 11HS01

De medezeggenschapsraad verklaart hiermee haar instemming met het schoolplan 2024-2028 zoals dat door het bevoegd aan haar is voorgelegd, overeenkomstig artikel 10b van de Wet Medezeggenschap Op Scholen (WMS).

Namens de medezeggenschapsraad,

_____ (datum)

_____ (naam)

_____ (functie)

_____ (handt.)

Formulier Instemming Schoolplan

Naam school: Ods Prinses Margriet

Adres: Kruizingastraat 19, 7707 BW

Plaats: Balkbrug

Brinnummer: 11HS

De medezeggenschapsraad verklaart hiermee haar instemming met het schoolplan 2024-2028 zoals dat door het bevoegd aan haar is voorgelegd, overeenkomstig artikel 10b van de Wet Medezeggenschap Op Scholen (WMS).

Namens de medezeggenschapsraad,

_____ (datum)

_____ (naam)

_____ (functie)

_____ (handt.)

Formulier Instemming Schoolplan

Naam school: Obs 't Kompas

Adres: De Tjalk 2, 7701 LP

Plaats: Dedemsvaart

Brinnummer: 10BS

De medezeggenschapsraad verklaart hiermee haar instemming met het schoolplan 2024-2028 zoals dat door het bevoegd aan haar is voorgelegd, overeenkomstig artikel 10b van de Wet Medezeggenschap Op Scholen (WMS).

Namens de medezeggenschapsraad,

_____ (datum)

_____ (naam)

_____ (functie)

_____ (handt.)

Formulier Instemming Schoolplan

Naam school: Obs De Eiber

Adres: Eiberweg 2, 7701 VE

Plaats: Dedemsvaart

Brinnummer: 10TO

De medezeggenschapsraad verklaart hiermee haar instemming met het schoolplan 2024-2028 zoals dat door het bevoegd aan haar is voorgelegd, overeenkomstig artikel 10b van de Wet Medezeggenschap Op Scholen (WMS).

Namens de medezeggenschapsraad,

_____ (datum)

_____ (naam)

_____ (functie)

_____ (handt.)