



Sociale veiligheid op ods Prinses Margriet

Als school vinden wij het erg belangrijk dat kinderen zich veilig en gezien voelen. We proberen er alles aan te doen om een dusdanig pedagogisch klimaat te creëren waarin orde, rust, regelmaat, structuur, respect en veiligheid terug te vinden is. Ons beleid is dan ook op deze elementen gebaseerd en wordt door alle teamleden als zodanig gehanteerd.

Wij voelen ons verantwoordelijk voor het gedrag van de kinderen in school, op het plein en tijdens alle activiteiten die onder verantwoordelijkheid van school (elders) plaatsvinden.

Ods Prinses Margriet is een Vreedzame School en de doelstelling is dat iedereen (leerkrachten, kinderen en ouders) zich verantwoordelijk voelt voor een goede, positieve sfeer. We werken aan een school waar het verantwoordelijkheidsgevoel van kinderen toeneemt, waar sprake is van betrokkenheid en waarin kinderen zelf hun conflicten oplossen.

We willen een prettig schoolklimaat waarin iedereen met plezier en op een veilige manier naar school kan. Belangrijk is dat leerkrachten, kinderen en ouders daar samen aan (blijven) werken. Hoofregel hierbij is **We gaan respectvol met elkaar om!** Hierbij gebruiken wij vriendelijk ondersteunende taal, een positieve manier van bijsturen en bieden we een gewenst handelingsalternatief.

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

De lessenserie van De Vreedzame School is gericht op:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar omgaan
- op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen
- constructief conflicten oplossen
- verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- openstaan voor verschillen tussen mensen.

Het programma wil niet alleen kinderen bovenstaande sociale competenties leren, maar vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in de school creëren, waar een opvoedende werking van uitgaat. De thema's van de blokken zijn daarop ingericht:

- We horen bij elkaar
- We lossen conflicten zelf op
- We hebben oor voor elkaar
- We hebben hart voor elkaar
- We dragen allemaal een steentje bij
- We zijn allemaal anders.

Duidelijke regels in de klas en in de school zijn van belang en daarom hebben we binnen De Vreedzame School een grondwet: een set **basisregels** die vervolgens uitgewerkt kunnen worden in concrete verwachtingen ten aanzien van het gedrag.

- Wij zorgen ervoor dat iedereen erbij hoort
- Wij zorgen ervoor dat iedereen zich veilig voelt en zichzelf kan zijn
- Wij lossen conflicten samen op
- Wij helpen elkaar
- Wij dragen allemaal een steentje bij.

In de meeste gevallen lukt het goed om de kinderen duidelijk te maken hoe zij zich onder welke omstandigheden moeten gedragen; wat mag en kan wel en wat kan en mag niet.

Leerlingen hebben vaak goede ideeën over waarom een conflictsituatie ontstaat en hoe we dit de volgende keer kunnen voorkomen. Door samen te bespreken wat er misging, kunnen we zorgen voor wederzijds begrip en concrete ideeën voor het vervolg. Zo stimuleren we kinderen om na te denken over alternatieven voor hun gedrag. Ook geven we ze een gevoel van autonomie, waardoor ze gemotiveerder zijn om actief mee te werken aan een oplossing.

In onderling overleg komen de leerkracht en het kind er meestal goed uit. Soms lukt dat echter niet zo goed als we hadden gehoopt en verstoort een kind het leerklimaat op school dusdanig dat er maatregelen nodig zijn om de orde, rust en veiligheid te herstellen.

Wij vinden het belangrijk om negatieve interacties met leerlingen altijd te compenseren met minstens drie positieve. Negatieve opmerkingen, zoals kritiek of correcties, hebben vaak meer impact op kinderen dan positieve interacties, zoals complimenten of aanmoediging. Door bewust te kiezen voor een positieve benadering, voorkomen we dat de relatie met een leerling in een negatieve spiraal terechtkomt en dragen we bij aan een veilige en stimulerende leeromgeving.

Bij ons op school oriënteren we ons op het voeren van talentgesprekken, die zorgen ervoor:

- Dat kinderen hun eigen talenten onder woorden kunnen brengen zodat zij meer veerkracht en weerbaarheid ontwikkelen.
- Dat kinderen zich bewust worden dat talent niet gaat over het uitblinken in een bepaalde activiteit, maar dat het juist gaat over activiteiten die je leuk vindt, die je voldoening geven, en die maken dat de tijd vliegt.

In het onderstaande overzicht hebben we aantal regels opgenomen met het doel om een positief schoolklimaat op peil te houden, of mogelijk te verbeteren.

Gedrag leerlingen

Over het algemeen gaan de meeste kinderen met plezier naar school, weten wat er van hen wordt verwacht en doen wat er van ze wordt gevraagd.

Wat we van elkaar verlangen, vatten we samen in een paar schoolregels:



Als iedereen de bovenstaande, positieve punten in de praktijk toepast, hoef je elkaar weinig te corrigeren en zal het werk- en leefklimaat aangenaam zijn. Per groep worden jaarlijks de groepsregels opgesteld die zijn afgeleid van de hoofdregels.

Iedereen kan zich iets voorstellen bij 'normaal' gedrag. Wij verstaan daaronder dat er in alle uitingen respect voor elkaar is, voor elkaars verschillen en 'eigen'-aardigheden. Ook het respecteren van elkaars mening hoort daarbij. Een mening hebben en overal op reageren of over in discussie gaan verschillen duidelijk van elkaar. Ook moet helder zijn dat kinderen en volwassenen niet gelijk zijn aan elkaar.

Protocol gedrag ods Prinses Margriet

Soms komt het voor dat kinderen onacceptabel gedrag laten zien en overtredingen begaan. Wanneer dat aan de orde is volgen wij een stappenplan om tot verbetering te komen. Treedt er geen verbetering op dan heeft dat consequenties.

De werkwijze die wij volgen is hieronder beschreven.

Op onze school onderscheiden we twee soorten overtredingen:

Overtredingen die herhaald voorkomen zoals:

- Het pesten, bedreigen en uitschelden van leerlingen
- Het uitdagen van leerlingen
- Het verstoren van de orde
- Niet luisteren naar leerkrachten
- Het regelmatig overtreden van afgesproken regels
- Misdragingen tijdens het overblijven (niet luisteren, beledigen)
- Het plegen van grof taalgebruik (o.a. uitschelden, beledigen).

Ernstige overtredingen zoals:

- Het pesten, bedreigen en uitschelden van leerlingen in groepsverband
- Het bewust verwonden/letsel toebrengen aan medeleerlingen (schoppen, slaan)
- Het maken van discriminerende opmerkingen over huidskleur, religie of uiterlijke kenmerken in de richting van volwassenen en leerlingen
- Het bewust aanbrengen van schade/vernielingen
- Het weglopen van school
- Diefstal
- Onzedelijk betasten, aanranden van medeleerlingen
- Het lichamelijk bedreigen van medeleerlingen/leerkrachten
- Het gebruiken van geweld tegen medeleerlingen/leerkrachten

Hoe reageren wij op ontoelaatbaar gedrag?

Bij de hieronder beschreven stappen zijn de volgende bepalingen altijd van toepassing:

De leerkracht neemt, eventueel na overleg met de directeur en de IB-er, een beslissing over de handelwijze die zal worden gevolgd.

Ouders en/of verzorgers van de leerling worden door de leerkracht geïnformeerd, en -afhankelijk van de stap- uitgenodigd voor een gesprek.

In alle gevallen wordt een aantekening gemaakt in het kinddossier.

We onderscheiden 8 stappen:

- Stap 1:

De leerkracht of een ander teamlid gaat het gesprek met de leerling aan en wijst hem/haar op de regels zoals die op school gelden. De situatie wordt nog eens besproken met het eventuele 'slachtoffer'.

- Stap 2:

De leerling wordt apart gezet en gevraagd na te denken over het voorval.

De leerkracht of een ander teamlid vraagt het kind de gegevens van het voorval op te schrijven (bij onderbouwleerlingen schrijft de leerkracht op wat het kind vertelt). Hiervoor gebruiken wij een speciaal formulier. *Dit formulier gaat mee naar huis om door ouders/verzorgers ondertekend te worden en dient de volgende dag weer meegenomen te worden naar school.* De leerkracht belt ouders. Wanneer er geen medewerking van thuis wordt verleend volgt direct een uitnodiging voor een gesprek.

- Stap 3:

Bij een volgende ontsporing volgen we dezelfde werkwijze. De ouders/verzorgers worden weer gebeld. Aangegeven wordt dat bij een volgende overtreding ouders/verzorgers op school worden verwacht voor een gesprek.

- Stap 4:

Bij een derde overtreding of wanneer stap 1 t/m 3 niet tot het gewenste resultaat hebben geleid, worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek.

Bij dat gesprek zijn de ouders, de groepsleerkracht en de IB-er of directeur aanwezig. Tijdens dit gesprek wordt de ernst besproken, komt het ontoelaatbare gedrag aan de orde en wordt aan de ouders gevraagd hun nadrukkelijke medewerking te verlenen om de problemen op te lossen. Ook worden de vervolgstappen besproken bij herhaling. Van dit gesprek maakt de school een besprekingsverslag. Verslaglegging komt in het kinddossier.

- Stap 5:

Bij het wederom vertonen van ontoelaatbaar gedrag maakt de directeur een afspraak. Bij dit gesprek zijn de directeur, de ouders, de intern begeleider en de groepsleerkracht aanwezig. Tijdens dit gesprek wordt de ouders een overzicht gegeven van het inmiddels aangelegde dossier en wordt de ouders gevraagd binnen een door de school te bepalen termijn hulp te zoeken of te aanvaarden teneinde een gedragsverandering tot stand te brengen bij het kind. De ouders worden op de hoogte

gebracht van de volgende stap bij wederom ontoelaatbaar gedrag. Dit houdt in dat het kind voor één dag geschorst zal gaan worden. Hiervoor dient de directie een verzoek in bij het CvB van onderwijsstichting Arcade en wordt contact opgenomen met de leerplichtambtenaar en de Inspectie van Onderwijs.

Ouders ontvangen een dubbele kopie van het besprekingsverslag met het verzoek één kopie ondertekend terug te sturen, ten teken dat zij instemmen met de termijn en het hulp zoeken of aanvaarden in het algemeen. Verslaglegging komt in het kinddossier.

- Stap 6:

Het kind vertoont wederom ontoelaatbaar gedrag. De school stuurt een mail en brief naar de ouders, waarin melding wordt gemaakt van het voorval en de datum waarop het heeft plaatsgevonden. In de mail en brief wordt aangegeven dat het kind voor één dag geschorst zal worden en welke dag dat zal zijn. Verder bevat de brief de aankondiging dat bij een volgende keer het kind voor drie dagen geschorst zal worden. De groepsleerkracht zorgt ervoor dat het kind voldoende werk mee naar huis krijgt om tot een zinvolle tijdsbesteding te komen. De brief wordt opgenomen in het kinddossier. Een kopie van de brief wordt aan de leerplichtambtenaar, de Inspectie van het Onderwijs en het CvB van onderwijsstichting Arcade gestuurd.

- Stap 7:

Het kind vertoont wederom ontoelaatbaar gedrag. De school stuurt een mail en brief naar de ouders waarin melding wordt gemaakt van het voorval en de datum waarop het heeft plaatsgevonden. In de mail en brief wordt aangegeven dat het kind voor drie dagen geschorst zal worden en welke aaneengesloten dagen dat zullen zijn. Verder bevat de brief de aankondiging dat wanneer het kind wederom ontoelaatbaar gedrag vertoont onherroepelijk de verwijderingsprocedure (Arcade) gestart zal worden. De brief geeft de ouders uitleg over die procedure. De groepsleerkracht zorgt ervoor dat het kind voldoende werk mee naar huis krijgt om tot een zinvolle tijdsbesteding te komen. De brief wordt opgenomen in het kinddossier. Een kopie van de brief wordt aan de leerplichtambtenaar, de Inspectie van het Onderwijs en het CvB van onderwijsstichting Arcade gestuurd.

- Stap 8:

Het kind vertoont wederom ontoelaatbaar gedrag. De school stuurt een aangetekende brief naar de ouders waarin aangegeven wordt dat de verwijderingsprocedure van onderwijsstichting Arcade gestart wordt. Een kopie van de brief wordt aan de leerplichtambtenaar, de Inspectie van het Onderwijs en het CvB van onderwijsstichting Arcade gestuurd.

Wanneer een overtreding ernstig is worden ouders/verzorgers direct uitgenodigd voor een gesprek (stap 4).

De directeur kan in dergelijke gevallen per direct overgaan tot een time-out voor de leerling voor het verdere verloop van de dag. De leerling dient dan opgehaald te worden van school en is die dag niet meer welkom.

Het CvB van onderwijsstichting Arcade en de leerplichtambtenaar worden hierover ingelicht.

U begrijpt dat er heel wat moet zijn gebeurd, voordat we stap 5 t/m 8 uitvoeren.

Onder normale omstandigheden hebben we die stappen niet nodig, maar het is goed om van elkaar te weten wat er wordt gedaan, als ernstig wangedrag zich voordoet.

We verwachten dat iedereen het streven naar een veilige, plezierige school ondersteunt en zich conformeert aan het beleid van de school.

Wat als kinderen weglopen

Het komt gelukkig niet vaak voor maar soms lopen kinderen weg van school.

Weglopen mag nooit als oplossing gezien worden, niet door kinderen en niet door ouders. Wanneer er iets aan de hand is gaat het kind naar de leerkracht.

Weglopen wordt niet getolereerd en geaccepteerd. Ouders en school hebben hierin een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Als een kind wegloopt kan de leerkracht het niet meer zien en dus ook niet meer voor het kind zorgen.

Als een kind toch wegloopt dan:

- blijft de leerkracht bij de andere kinderen en meldt het bij directie/locatiecoördinator
- neemt de leerkracht contact op met de ouders
- gaat de leerkracht, bij voldoende groepsbezetting poolshoogte nemen
- brengen ouders het kind direct weer naar school als het thuisgekomen is
- worden er consequenties besproken

Wanneer een kind wegloopt van school wordt dit ook gemeld bij de intern begeleider en, bij herhaaldelijk voorkomen, de leerplichtambtenaar. Er komt verslag van in het kinddossier.

Kinderen zijn mede verantwoordelijk voor hun veiligheid en dat dient ook onderkend te worden door ouders.

De school kan veel bieden aan veiligheid maar kan niets garanderen als kinderen zich (soms gelegitimeerd door hun ouders) onttrekken aan het toezicht van school.

Met het kind wordt gezocht naar de oorzaak van het wegloupedrag. Kinderen die hun wegloupedrag blijven herhalen kunnen in aanmerking komen voor passende maatregelen.

De school moet zijn verantwoordelijkheid kunnen nemen en dient daarbij te worden ondersteund door de ouders.

Regel is: al ben je nog zo boos, je blijft op het terrein van school!

Regels op ods Prinses Margriet

Regels en afspraken worden opgesteld om je eraan te houden. Wanneer dit niet lukt richten we ons op het voorgaande stappenplan.

Zo gaat het bij ons op ods Prinses Margriet

School:

- Kinderen verzamelen bij het luiden van de bel op het plein en gaan met de leerkracht naar binnen (na de pauzes)
- De garderobes zijn netjes, jassen e.d. bergen en hangen we op
- We lopen in school
- Kinderen werken in de klas of op het leerplein/gang
- Er is rust in de school, de klas en op de gang
- We hebben respect voor elkaar en dat stralen we uit
- Conflicten praten we uit volgens het stappenplan van DVS

Klas:

- We luisteren naar elkaar en laten elkaar uitpraten
- Kinderen zitten op hun plek tijdens de instructie en luisteren aandachtig
- Wanneer je iets niet snapt werk je verder aan een andere opdracht of aan je weektaak
- Tijdens het werken gebruiken kinderen hun blokje (vanaf unit 3/4)
- Als juf of meester iets wil zeggen is iedereen stil

Plein:

- De bal is op het voetbalveld en daar wordt mee gevoetbald
- Het spelmateriaal gebruiken we waarvoor het bedoeld is
- Er wordt leuk gespeeld met respect voor elkaars grenzen
- Bij slecht weer blijven we binnen

Van en naar school:

- Kinderen lopen met de fiets aan de hand over het plein
- Kinderen die worden opgehaald wachten bij de leerkracht totdat diegene er is
- Ouders wachten op de stoep op hun kind