

Openbare Daltonschool Prinses Margriet

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy-verklaring - AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Openbare Daltonschool Prinses Margriet.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Openbare Daltonschool Prinses Margriet

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Daltonschool Prinses Margriet
Kruizingastraat 19
7707BW Balkbrug

☎ 0523656379
🌐 <http://www.prinses-margriet.nl>
✉ directie@prinses-margriet.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Intern begeleider	L. Sipma	lsipma@sg-owsa.nl
Locatiecoördinator	A. Mazenier	amazenier@sg-owsa.nl
Directeur	I. ter Horst	iterhorst@sg-owsa.nl

Ods Prinses Margriet maakt deel uit van scholengroep Avereest, samen met obs de Eiber, obs Oud-Avereest en obs 't Kompas.

De directeur van deze vier scholen vormt samen met de locatie-coördinatoren en intern begeleiders het Management Advies Team (MAT). Zij regelen de dagelijkse gang van zaken en coördineren daarnaast de onderwijskundige ontwikkeling en de zorg voor de leerlingen.

Schoolbestuur

Onderwijsstichting ARCADE

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 2322

<http://www.onderwijsstichtingarcade.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband

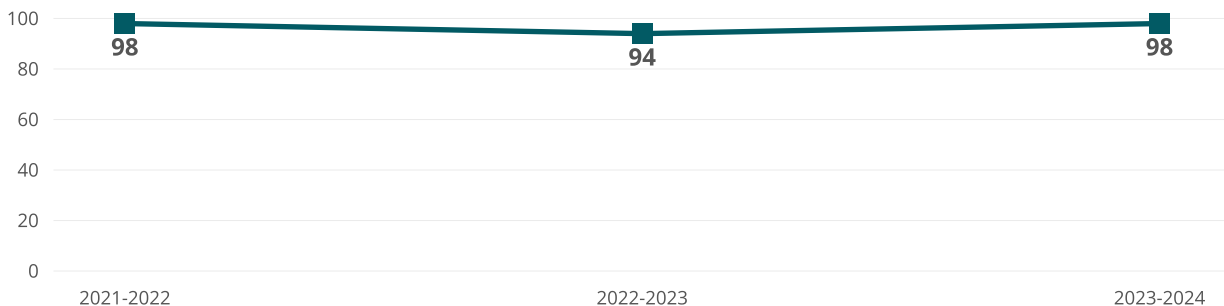
PO Veld Vaart & Vecht

Aantal leerlingen

 2023-2024
98

ODS Prinses Margriet is een basisschool in Balkbrug, waar kinderen uit de wijde omgeving met plezier naartoe komen. Wij bieden een veilige en stimulerende leeromgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen of zelfstandig

Thematisch

Onderzoekend

Enthousiast

Reflecterend

Missie en visie

Samen of zelfstandig

Wij geven kinderen een keuze, samen of zelfstandig. We leren kinderen samen en zelfstandig te werken. Zo ervaren ze de verschillen. Samen kun je actiever bezig zijn met het verwerken van de leerstof. Je leert omgaan met elkaar en met elkaars verschillen. Door van elkaar te leren, word je zelfvertrouwen versterkt.

Het doel van het samenwerken is gericht op ontwikkeling in niveau, de ondersteuning van elkaar en op de sociale groei. Kinderen leren rekening te houden met anderen, verantwoordelijkheid te dragen voor eigen keuzes en verantwoording af te leggen over eigen werk en resultaten. Dit doen ze tijdens het verwerken van de lesstof van rekenen of lezen en tijdens het zelfstandig werken waarvoor, binnen taakwerken, veel ruimte is. Kinderen mogen (binnen kaders) kiezen wat ze willen leren, in welke volgorde ze hun werk willen doen, waar ze willen werken, soms ook met welk materiaal en of ze alleen of samen willen werken. Dat noteren ze zelf op de weektaak en de leerkracht kan dan zien of het al lukt. Binnen grenzen leren ze zo initiatief te nemen en verantwoordelijkheid voor zichzelf en de omgeving te dragen. Tijdens het werken op het leerplein en met de 'klaarkarten' kan de leerkracht zien of het lukt de juiste keuzes te maken.

Thematisch

Wij vinden het belangrijk dat de leerstof in een betekenisvolle context wordt aangeboden. Daarom werken wij thematisch. Vanuit een rijke leeromgeving wordt het thema in de hele school op de verschillende niveaus aangeboden. Dit doen wij vanuit onze methodes Onderbouwd en Blink.

Ook komen hierbij doelen vanuit de basisvaardigheden aan bod. Een belangrijk uitgangspunt binnen ons thematisch onderwijs is de uitwisseling van mening en kennis. Hier oefenen we onder andere mee a.d.h.v. rijke teksten en stellingen. Tijdens dialogen hoort de leerkracht of dit lukt. Samen zorgen we ervoor dat in tekst en beeld duidelijk is aan welk thema we werken. De kinderen kunnen zelf aangeven wat ze geleerd hebben en wat ze nog willen leren. Dit bespreken we plenair, in groepjes, in 2-tallen of individueel.

Onderzoekend

Wij hebben een krachtige leeromgeving omdat die zorgt voor betrokkenheid en intrinsieke motivatie. Onze ruimtes richten we in met betekenisvolle hoeken vanuit het thema waaraan gewerkt wordt. We zorgen voor nieuwe en onbekende materialen, werkwijzen en activiteiten waardoor het vrije initiatief en een onderzoekende nieuwsgierige houding ontwikkeld worden. Werken we over planeten dan zie je dat in alles terug en hebben we daar gedifferentieerde opdrachten bij bedacht. De kinderen kunnen goed uit de voeten met deze opdrachten en lukt dit niet dan weten ze waar en hoe ze hulp moeten vragen.

De kinderen werken individueel, coöperatief, bewegend, in groepjes, met spel en experimenterend. We voeren reflectiegesprekjes met de kinderen over proces en product met vragen als *wat heb je onderzocht? welke onderzoeksvraag had je daarbij bedacht? hoe ga je de volgende stap zetten?* Dan weet de leerkracht waar nog op begeleid moet worden.

Enthousiast

Wij zijn een enthousiast team dat leert van en met elkaar vanuit nieuwsgierigheid en zelfstandigheid. Dit willen wij ook voor onze kinderen. Enthousiast zijn, geluk ervaren, je autonoom voelen, op avontuur gaan. Geïnteresseerd en betrokken bezig zijn met een activiteit leidt tot hoge concentratie en intrinsieke motivatie. En voor een optimale betrokkenheid zijn welbevinden en een krachtige leeromgeving cruciaal. Daarom zorgen wij voor mooie, nieuwe boeken en leerkrachten die het goede voorbeeld geven. Wanneer de kinderen laten zien in werk en uitvoering dat ze geïnteresseerd en betrokken zijn, dat ze met ideeën komen, dan zijn wij tevreden.

Wij hanteren methodes als middel om de gestelde doelen te behalen. Hierbij maken we ook gebruik van digitale verwerkingsmethodes. Kinderen doen die verwerking op hun Chromebook maar werken ook in een werkboekje en schrift. We verwachten daarbij dat kinderen juist inschatten wanneer ze hulp of instructie wensen. Dit maken ze kenbaar met het blokje. Vraagt het doel om een afwijkende invulling of aanpak, dan doen wij dat. We maken dan gerust gebruik van de Groene Schooltuin of een andere binnen of buitenruimte.

Van een kwalitatief goede instructie worden wij ook enthousiast. De leerkrachten werken volgens het EDI-model en nemen kinderen doordacht mee in de verschillende fases. De kinderen gaan na de ik-wij-jij fase vol zelfvertrouwen aan de slag. Lukt het nog niet? Dan helpen we. De leerkracht past zijn rol aan, aan de behoefte van de kinderen. Wij checken aan het einde van de les of het lesdoel is behaald. Zo ja, dan zijn we tevreden en enthousiast.

Reflecterend

Wij vinden het belangrijk dat kinderen een ononderbroken ontwikkeling van groep 1 t/m 8 doormaken en daarbij inzicht in hun ontwikkeling krijgen. Door te werken met schoolbreed afgestemde leerdoelen werken we hieraan. Waar sta je en waar moet je naartoe? Dit doen we door met ze in gesprek te gaan over bijvoorbeeld het rekenmuurtje van Bareka. Als de kinderen kunnen vertellen waar ze tegenaan lopen, aan welke doelen ze nog moeten werken of wat de volgende stap moet zijn dan zien wij dat ze inzicht hebben in waar ze staan en waar ze naartoe moeten.

We bieden onderwijs waarbij leerlingen en leerkrachten het beste uit zichzelf kunnen halen. We volgen en toetsen formatief, waarmee we het leerproces versterken door het geven van gerichte feedback. We willen dan zien dat de kinderen met deze

feedback de vervolgstap zetten. Om kinderen meer eigenaar van hun eigen ontwikkeling te laten worden en inzicht in hun onderwijsbehoeften te laten krijgen, werken we met een portfolio. De ontwikkelingen worden geregistreerd in de digitale administratie van de leerkracht. De samenvatting wordt opgenomen in het portfolio van de leerling.

Er wordt geoefend met het voeren van reflectiegesprekjes en tijdens oudergesprekken vertelt het kind aan de ouder over zijn ontwikkeling. De leerkracht ziet dan of dat al goed lukt.

Identiteit

Wij zijn als school aangesloten bij Stichting Arcade, een stichting voor openbaar onderwijs.

We hebben dus geen specifieke religieuze of levensbeschouwelijke richting die onze identiteit bepaalt. Wat zeker niet wil zeggen dat we daar niet voor open staan. Sterker, we vinden het juist fijn als iedere leerling, ieder teamlid en iedere ouder het gesprek met ons aangaat vanuit haar of zijn overtuigingen. Daar staan we voor open, omdat we beseffen hoe belangrijk en bepalend die kunnen zijn. En hoe zinvol het is om het juist samen daarover te hebben.

Dat sluit ook perfect aan bij de kernwaarden van het openbaar onderwijs: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. En natuurlijk ook bij onze Arcade-kernwaarden: vertrouwen, veerkracht, trots, nieuwsgierigheid en waardering.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Dit schooljaar werken we met vier units: een unit 1/2, een unit 3/4, een unit 5/6 en een unit 7/8, met daarbij speel-leer- en leer-stiltepleinen. De extra ondersteuning van de leerkrachtondersteuner en onderwijsassistent wordt effectief vormgegeven, voornamelijk op de leer- en stiltepleinen en in de units zelf.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

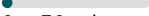
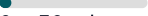
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Rekenen	 0 u 50 min	 0 u 50 min
Lezen	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 5 u 50 min	 5 u 50 min
Creatieve vakken	 0 u 50 min	 0 u 50 min
Sociaal emotioneel: De vreedzame school	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Zelfstandig werken incl. reflectie	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	3 u 30 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	2 u 15 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie		1 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 45 min	4 u 00 min	3 u 45 min	3 u 45 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	2 u 15 min	5 u 35 min	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 45 min	4 u 45 min
Lezen	6 u 00 min	4 u 55 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Zelfstandig werken incl. reflectie	2 u 30 min	2 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Sociaal emotioneel: De vreedzame school	2 u 30 min	2 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Schrijven	1 u 30 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min		

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Buitenles mogelijkheden



2.2 Het team

Ilse ter Horst - Directeur
Annet Mazenier - Locatiecoördinator
Lucienne Sipma - Intern Begeleider
Sven Wesselink - Gymdocent
Harriët van Walsem - Leerkracht Unit 1/2
Iris Klok - Leerkracht Unit 1/2
Danielle Vlierman - Leerkracht Unit 3/4
Tess Wigink - Leerkracht Unit 5/6
Jeanet Brouwer - Leerkracht Unit 5/6
Inge Vosman - Leerkracht Unit 7/8
Davida de Bruin - Leerkrachtondersteuner
Chloë Snoyer - Onderwijsassistent
Cobie Meiringh - Administratief medewerker
Mandy Claessen - Administratief medewerker
Jeanette Olsman - Conciërge
Afienus Veenstra - Conciërge

Ruben Boesjes en Iris Klok zijn vaste invallers voor onze school.
De HVO lessen worden verzorgd door Corina Hoekstra , de GVO lessen door Dea Belt.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het kan zijn dat een leerkracht ziek is en hierdoor geen les kan geven. In dit geval doorlopen wij de volgende stappen:

1. Wij vragen de duo-leerkracht om (extra) les te geven / in te vallen.
2. Wij vragen onze vaste invaller om in te vallen.
3. Wij zetten onze onderwijsassistent in voor de groep, samen met de vaste leerkracht.
4. Wij vragen een externe invaller om in te vallen.

Natuurlijk informeren wij de ouders/verzorgers hier z.s.m. over per mail en via een pushbericht in de Parro-app.

Lees minder

[Klik hier voor ons beleid >>](#)

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Welluswijs*.

Wij vinden een goede start voor jonge kinderen erg belangrijk. Daarom werken we nauw samen met Welluswijs, de peuterspeelzaal en het kinderdagverblijf. Deze samenwerking zorgt voor een goede overgang van de voorschoolse

voorzieningen naar onze school, zodat de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

In onze kleutergroepen, unit 1/2, gebruiken we de methode **Onderbouwd**. Deze methode helpt ons om op een gestructureerde manier doelen te bereiken met onze jongste leerlingen. Onderbouwd werkt volgens een drieslag leersysteem:

1. Leerstap 1: Het doel introduceren in de grote kring

De leerkracht legt in de kring uit wat het doel is en geeft hierbij een duidelijke instructie. Bijvoorbeeld: het herkennen van een vorm of het tellen van een aantal objecten.

2. Leerstap 2: Het doel oefenen tijdens de werkles

De kinderen gaan zelfstandig of in kleine groepjes aan de slag met activiteiten die aansluiten bij het doel. Ze leren door te spelen, te ontdekken en te oefenen.

3. Leerstap 3: Controleren of het doel is behaald

Aan het einde van de les kijkt de leerkracht samen met de kinderen of het doel is bereikt. Dit kan door middel van een korte evaluatie of een spel waarin de nieuwe kennis wordt toegepast.

Deze aanpak zorgt voor een goede basis en helpt kinderen zich op hun eigen tempo verder te ontwikkelen. Dankzij Onderbouwd en onze goede samenwerking met de voorschoolse opvang bieden we een gevarieerd en uitdagend onderwijsaanbod voor onze jongste leerlingen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen van het schoolplan zijn vertaald naar het schooljaarplan 2024-2025.

Hierin staan de doelen per domein beschreven en de stappen die we nemen om deze doelen te bereiken. Drie keer per jaar evalueren we deze doelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het schoolplan geeft onze ambities in grote lijnen weer. Elk jaar werken we deze ambities verder uit in het schooljaarplan, waarbij we ze SMART (Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch, Tijdgebonden) formuleren. Aan het eind van ieder kalenderjaar blikken we terug om te beoordelen of we onze verbeterdoelen voldoende hebben bereikt. Hiervoor plannen we jaarlijks evaluatiemomenten, waarbij we ook de onderwijsresultaten van de school bespreken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Op onze school stemmen wij het onderwijs zo goed mogelijk af op wat een kind nodig heeft om te kunnen en om zich te ontwikkelen. Kinderen met extra onderwijsbehoeften zijn welkom op onze school, al wordt er bij ieder aangemeld kind bekeken of onze school ook de meest passende is.

Wij hebben onder meer een aanbod voor leerlingen met taal-leesproblemen, met (ernstige) rekenproblemen, voor leerlingen met een beneden-gemiddelde intelligentie, voor hoogbegaafde leerlingen en voor leerlingen met gedragsproblemen.

Onze intern begeleider ondersteunt de leerkrachten bij de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften. Verder is aan onze school een orthopedagoog verbonden en kunnen we gebruik maken van specialisten die werken voor het samenwerkingsverband Passend onderwijs Veld Vaart & Vecht.

Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een leerling, dan delen we deze zorgen vanaf het eerste moment van signaleren met de ouders. We willen de ervaringskennis van ouders benutten voor de begeleiding op school. We zien school en ouders als partners die samen optrekken om een kind (met extra onderwijsbehoeften) zo optimaal mogelijke ontwikkelingskansen te bieden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We werken met een gedegen kwaliteitssysteem en er is een planmatige zorgstructuur (HGW-cyclus)

We evalueren en analyseren systematisch of we onze doelen realiseren en verantwoorden ons hierover.

We volgen de ontwikkelingen van de leerlingen en bieden waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Door deze systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, waarborgen we een doelgericht en passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Op ODS Prinses Margriet en Scholengroep Avereest beschikken we over verschillende experts. Daarnaast zorgen we ervoor dat onze leerkrachten continu bijgeschoold worden op alle vakgebieden, zodat we deze expertise optimaal kunnen inzetten in ons onderwijs.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Orthopedagoog

Binnen ODS Prinses Margriet en Stichting Arcade beschikken we over veel gespecialiseerde experts. Daarnaast zorgen we ervoor dat onze leerkrachten continu bijgeschoold worden op alle vakgebieden, zodat we deze expertise optimaal kunnen inzetten binnen ons team.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindertalentenfluisteraar(s)

Een leerkracht heeft meer dan 20 jaar in de Jeugdzorg gewerkt, een leerkracht is orthopedagoog en twee leerkrachten zijn Kindertalentenfluisteraar. Een derde gaat deze opleiding volgen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

De vakleerkracht bewegingsonderwijs verzorgt de lessen lichamelijke oefening voor alle groepen. Hij signaleert problemen op het gebied van de ontwikkeling van de grove motoriek. Daarnaast zijn alle leerkrachten bekwaam in het signaleren van problemen op het gebied van de fijne en grove motoriek.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Onze school beschikt over een protocol medisch handelen en heeft voldoende gecertificeerde BHV-ers in dienst. Zij volgen jaarlijks een herhalingscursus.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze school maakt voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruik van de methode De Vreedzame School.

Wat is De Vreedzame School

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via sidi.

Twee keer per jaar vullen onze leerlingen en leerkrachten de vragenlijst in over de omgang en het welbevinden van de leerlingen. Zo houden we de sociale ontwikkeling goed in de gaten. Daarnaast hebben we regelmatig kindgesprekken op school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Vlierman	dvlierman@sg-owsa.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Sipma	lsipma@sg-owsa.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lentfert	info@lindylenfert.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goede contacten met ouders/verzorgers vinden wij van groot belang, omdat school en ouders/verzorgers dezelfde doelen nastreven: de algemene, sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders/verzorgers zien we daarom als gelijkwaardige samenwerkingspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders/verzorgers essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders/verzorgers is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Ouders/verzorgers worden ook betrokken bij de verschillende activiteiten op school, zoals Sinterklaas en kerst, begeleiding bij schoolreis en bij de talentenmiddag.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De ouders worden geïnformeerd via de schoolapp van Parro. Hierin worden regelmatig berichten en foto's geplaatst. Twee maal per jaar verschijnt de nieuwsbrief via de mail.

Daarnaast zijn er regelmatig oudergesprekken, om de vorderingen en het welbevinden van de leerling te bespreken. Tussendoor zijn gesprekken ook mogelijk.

Jaarlijks organiseren we een informatieavond voor alle groepen. Er zijn regelmatig kijkweken; ouders mogen dan in de klas komen kijken.

Via Facebook en Instagram worden regelmatig berichten geplaatst.

Voor nieuwe ouders organiseren we kennismakingsgesprekken. Op de website is ook veel informatie over de school te vinden, de schoolgids staat hier ook gepubliceerd.

Klachtenregeling

Wij doen ons best om een goede onderwijsorganisatie en een goede school te zijn. Desondanks er kunnen situaties zijn, waarover u niet tevreden bent. Wij stellen het op prijs als u ons daarvan op de hoogte stelt. Wij kunnen dan zo snel mogelijk met u hierover praten. Samen met u kunnen we daarna op zoek gaan naar een passende oplossing.

Eventuele vervolgstappen zijn:

1. Contact opnemen met de interne vertrouwens(contact)persoon van onze scholengroep.
2. Contact opnemen met de vertrouwenspersoon van onze onderwijsstichting
3. Als het probleem niet wordt opgelost, kan een klacht worden ingediend bij het bevoegd gezag of bij de klachtencommissie, zoals bedoeld in artikel 6 (of artikel 9, indien gebruik wordt gemaakt van de bijlage).

De vertrouwens(contact)persoon van onze school en de externe vertrouwenspersoon werken volgens de richtlijnen van de Landelijke Klachtencommissie. Lees hierover meer op www.onderwijsgeschillen.nl

De volledige klachtenregeling van onderwijsstichting Arcade is toegevoegd bij de bijlagen en kan u vinden op de website van Arcade.

Ouderinspraak

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij MR ODS Prinses Margriet.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij excursies, feestelijke activiteiten, klussen en de talentenmiddag.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- feestelijke activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het schoolkamp voor groep 7&8 en het schoolreisje voor groep 1 t/m 6

Als school kunnen we de kosten voor de extra activiteiten betalen uit de inkomsten van de vrijwillige ouderbijdrage. Daarnaast worden er vanuit de ouderraad regelmatig activiteiten georganiseerd om zo extra inkomsten voor onze school te genereren.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Telefonisch, mondeling of via de Schoolapp

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen kan d.m.v. het invullen van het verlof-aanvraagformulier.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor de meeste ouders begint de oriëntatie op een basisschool als hun kind drie jaar wordt. Allereerst kun u natuurlijk op onze **website** terecht. Alle informatie over onze school is hierop te vinden.

Daarnaast nodigen wij u graag uit voor een kennismakingsbezoek. Tijdens dit bezoek zullen we u over de verdere procedure informeren. U kunt hiervoor telefonisch een afspraak maken met de locatiecoördinator of mailen naar directie@prinses-margriet.nl. We nemen dan zo spoedig mogelijk contact met u op.

Wanneer er een oudere broer of zus op school zit, kan het kennismakingsbezoek vervallen en kunt u via de mail het aanmeldformulier aanvragen of op school vragen naar de papieren versie.

Na de inschrijving mag uw kind vanaf 3 jaar en 10 maanden een paar keer (wij gaan uit van zo'n 5 wenmomenten) komen meedraaien in de groep om kennis te maken met de basisschool. Hiervoor zal de leerkracht van groep 1-2 contact met u opnemen. Zodra uw kind vier is mag hij/zij dagelijks naar school.

4.5 Privacy-verklaring - AVG

De privacy- verklaring- AVG en klachtenregeling zijn toegevoegd bij de bijlagen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden twee keer per jaar gemeten met behulp van de Cito-toetsen. Deze resultaten worden vervolgens besproken met zowel de ouders als de leerlingen. Op basis van deze resultaten, samen met de uitkomsten van de methode-toetsen, stellen we een plan op voor het komende half jaar. In dit plan beschrijven we duidelijk de leerdoelen waaraan de leerlingen gaan werken en waar extra begeleiding of instructie nodig is.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Door een gerichte aanpak binnen ons onderwijs hebben we ons onderwijsaanbod verder afgestemd op de behoeften van onze leerlingen. Dit heeft geleid tot een aanzienlijke stijging van de resultaten op alle vakgebieden.

Behaalde resultaten 2023-2024:

- **Fundamenteel niveau (1F): 98%**
- **Streefniveau (1S): 67%**

Succesvolle Aanpak en Positieve Ontwikkelingen

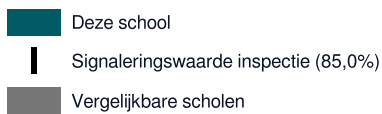
De focus op stabiliteit, gerichte instructie, en structuur heeft een positieve sfeer in de school gecreëerd. Hierdoor zijn onze leerlingen gemotiveerder dan ooit, en onze leerkrachten werken met enthousiasme en toewijding. Enkele belangrijke punten:

- Leerkrachten in unit 7-8 hebben een helder beeld van de 1F/2F- en 1S-doelen voor taalverzorging, lezen, en rekenen.
- Vanaf leerjaar 7 hebben zij goed zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen richting deze doelen.
- Het onderwijsaanbod en de instructies zijn doelgericht afgestemd op het functionerings- en uitstroomniveau van de leerlingen.
- De afgelopen twee jaar zijn taakgerichtheid, eigenaarschap, motivatie en inzet van de leerlingen sterk verbeterd.
- De toets houding is intrinsiek verbeterd; leerlingen benaderen toetsen nu vanuit een intrinsieke motivatie.
- Leerkrachten begeleiden zowel ouders als leerlingen vanaf leerjaar 7 actief in de stappen richting het voortgezet onderwijs.
- De ingezette koers op het gebied van structuur en rust wordt voortgezet om deze positieve resultaten verder uit te bouwen.

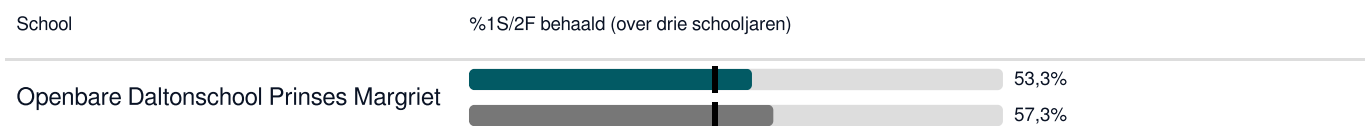
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



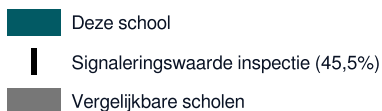
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Om tot een definitief schooladvies voor het voortgezet onderwijs te komen, volgen wij de onderstaande stappen:

Groep 7:

- *Begin schooljaar*: Bespreken van de plaatsingswijzer en stellen van doelen voor het komende half jaar.
- *Midden schooljaar*: Evaluatie en bijstelling van de gestelde doelen.

Groep 8:

Augustus/September

- Analyse van de Cito E7-resultaten.
- Opstellen en uitvoeren van groeps- en individuele doelen voor de eerste planperiode.

Oktober/November

Afname Cito LIB B8.

November

Formulering van de voorlopige VO-adviezen, gebaseerd op de ontwikkeling van de leerling:

- Plaatsingswijzer
- Leerlingvolgsysteem
- Werkhouding en motivatie
- Observaties en gesprekken
- Sociaal-emotionele vaardigheden
- Praktijkgerichte vaardigheden
- Resultaten op methode gebonden toetsen

Januari

Informatie over open dagen van het voortgezet onderwijs:

- De leerkracht verstrekt folders en deelt het rooster via Parro.
- Ouders en leerlingen kunnen deze open dagen bezoeken.

Februari

Afname Doorstroomtoets tussen eind januari en eind februari.

Maart

Uitslag Doorstroomtoets en Aanmelden voortgezet onderwijs

- Uitslagen bespreken met het schoolteam.
- Uiterlijk eind maart ontvangen ouders en leerlingen het definitieve schooladvies tijdens een persoonlijk gesprek.
- Eind maart worden de leerlingen aangemeld op het voortgezet onderwijs met het definitieve advies.

April - Einde schooljaar

Vorbereiding op het voortgezet onderwijs:

- Leren plannen in een agenda
- Maken van samenvattingen
- Oefenen van studievaardigheden

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	12,5%
vmbo-k / -(g)t	12,5%
vmbo-(g)t	25,0%
havo	25,0%
havo / vwo	12,5%
vwo	12,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Gevoel van sociale veiligheid

Veilige leeromgeving

Schoolbeleving

Ieder kind ontdekt, leert en ontwikkelt zich iedere dag op zijn eigen niveau. Het welbevinden en plezier staan hier centraal. Vertrouwen en respect zijn hierbij belangrijke begrippen. Zowel kinderen als ouders/verzorgers en professionals (leerkrachten en ondersteunend personeel) komen het best tot hun recht als zij zich veilig voelen, elkaar respecteren en vertrouwen. Door samen te werken en gebruik te maken van elkaars talenten, ontstaat er ruimte voor groei, creativiteit en uitdaging en dus voor persoonlijke ontwikkeling. Kinderen krijgen in een veilige omgeving, daar waar mogelijk individuele, aandacht, maar ook leren zij samen te werken en hun speel- en leeromgeving te verkennen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Ons team werkt samen aan preventie van gedragsproblemen. De leraren zijn in het dagelijks onderwijs in de klas vooral gericht op proactief pedagogisch handelen. Hierbij stimuleren zij in alle situaties gewenst gedrag bij alle leerlingen. Dit doen zij door:

- Heldere gedragsverwachtingen in iedere onderwijssituatie te hanteren.
- Gedragsverwachtingen te visualiseren per onderwijssituatie.
- Het bekrachtigen van gewenst gedrag.
- Duidelijke consequenties hanteren voor ongewenst gedrag in de klas en op school.

Door gezamenlijk te werken aan een visie, kernwaarden en doelen ontstaat draagvlak en wordt richting gegeven aan het handelen van alle betrokkenen in de school. Het leidt tot regels en afspraken die gedragen worden, die iedereen kent en waar iedereen elkaar op kan aanspreken.

Twee keer per jaar (in oktober en mei) worden de betrokkenheid, het welbevinden en de sociale veiligheid gemeten via de leerling vragenlijsten. Deze gegevens worden geëvalueerd en indien nodig worden nieuwe interventies bedacht en uitgevoerd.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Unit 1 t/m 4 vrij om 12:00

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met [Welluswijs kindcentra](#), .

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met [Welluswijs kindcentra](#), .

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	25 oktober 2024	02 november 2024
Kerstvakantie	20 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	14 februari 2025	22 februari 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
HemelvaartswEEKend	29 mei 2025	30 mei 2025
Zomervakantie	11 juli 2025	23 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
J. Olsman	dinsdag, vrijdag	08:00-16:00
C. Snoeyer	dinsdag, woensdag	08:00-16:00
D. de Bruin	maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag	08:00-16:00
I. Vosman	maandag t/m vrijdag	08:00-16:00
J. Brouwer	maandag, woensdag, donderdag, vrijdag	08:00-16:00
T. Wigink	maandag, dinsdag, woensdag	08:00-16:00
D. Vlierman	maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag	08:00-16:00
I. Klok	maandag, dinsdag	08:00-16:00
H. van Walsem	woensdag, donderdag, vrijdag	08:00-16:00
L. Sipma	maandag, dinsdag, woensdag, donderdag	08:00-16:00
A. Mazenier	maandag, dinsdag, woensdag, donderdag	08:00-16:00
I. ter Horst	maandag t/m vrijdag	08:00-16:00

Wij zijn telefonisch bereikbaar op 0523-656379.

Contact via de Parro app is ook altijd mogelijk.